ГОЛОВНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ГИРЯМИ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Ткаченко П. П., науковий керівник, к. п. н., доцент
Пантус О. О., науковий керівник, ст. викладач
Васяк В. Ю., бакалаврант

Особливістю навчально-виховної діяльності у фізичному вихованні студентів є те, що в ній відтворюється загальнокультурний процес створення понять, образів, цінностей і норм життєдіяльності. Тому опанування знань, умінь і новиків, розвиток фізичних якостей має проходити у формі навчальної діяльності, яка у фізичному вихованні має певну структуру, включає особисті інтереси й уподобання, потреби і мотиви, навчальні завдання, дії та рухові операції

Найбільш значущим чинником у системі освіти є мотивація навчання (коефіцієнт впливу 0,92), на другому місці – потреба в навчанні (коефіцієнт 0,91), на третьому –

вміння навчатися (коефіцієнт 0,9). Мотив – це досить складне утворення, яке поєднує різні види спонукань: потреби, прагнення, цілі, інтереси, установки, ідеали [6].

Дослідження показують, що існує різниця між значущістю мотивів у студентів І і ІІ курсів. Так, якщо у студентів І курсу мотив покращання стану здоров'я займає перше місце, то у другокурсників він посідає лише четверте рангове місце, можливість вибору виду спорту за власним бажанням у першокурсників – сьоме, а другокурсники надали цьому мотиву перевагу і поставили його на перше місце (табл. 1).

Таблиця 1

Мотиви, що спонукають студентів-чоловіків до занять фізичними вправами та спортом (рейтингове місце, n = 501)

Мотиви	Рік навчання		Рейтингове місце
	І	ІІ	
Одержання задоволення від занять	2	2	1
Покращання стану здоров'я	1	4	2
Сучасна обладнана спортивна база університету	4	3	3
Можливість вибору виду спорту за власним бажанням	7	1	4
Оздоровча спрямованість занять	5	5	5
Розвиток фізичних якостей	3	9	6
Бажання схуднути	9	6	**7**
Бажання набути нових знань, умінь та навичок	8	7	8
Удосконалення будови тіла і позбавлення недоліків статури	6	11	9
Самоствердження	10	8	10
Відпочинок від розумової праці	11–12	10	11
Досягнення нових спортивних результатів	11–12	12	12

У ході вивчення інтересу студентів-чоловіків до занять вправами з гирями під час навчального процесу з фізичного виховання встановлено, що 38,3 % виявили бажання до такого виду спортивної діяльності, 19,3 % – не змогли визначитися, а 42, 4 % не подобаються заняття гирьовим спортом. При цьому спостерігається високий рівень прямої залежності між якістю показників структури мотивів студентів і викладачем, який веде заняття у цих групах.

Проведені дослідження дозволяють стверджувати, що основна частина студентів залучається до спорту не заради досягнення високих спортивних результатів, участі і перемог у змаганнях, а для задоволення своїх особистих потреб. Дослідження показали, що пріоритетними засобами фізичної культури та спорту, якими бажають займатися студенти, є: лижні прогулянки, заняття на тренажерах, туризм, шейпінг, купання і плавання у водоймах, лижні прогулянки, східні єдиноборства, боротьба, пауерліфтинг, гирьовий спорт, туризм, бодибілдинг, плавання, теніс, катання на ковзанах та інші види рухової активності

Проведений нами педагогічний експеримент дає змогу стверджувати, що формування і виховання особистості студента у процесі занять вправами з гирями можна розглядати як процес, що поєднує стійкі об'єктивні та суб'єктивні соціальні й особистісні якості, які виникають і розвиваються у процесі тренувальної діяльності, а також під впливом соціального середовища. Тому розвиток силових якостей у студентів у процесі фізичного виховання засобами гирьового спорту потребує формування і виховання таких складових, як потреби, інтереси, мотиви, знання, воля, віра, переконання, ідеали та інші регулятори поведінки і діяльності особистості.

Література

1. Глазирін І. Д. Основи диференційованого фізичного виховання. Черкаси: Відлуння-Плюс, 2003. 352 с.

2. Грибан Г. П. Духовний розвиток особистості студента в процесі фізичного виховання. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації* : зб. наук. праць. 2006. С. 6–10.

3. Грибан Г. П. Методологічні аспекти духовності у сфері фізичної культури та спорту. *Олімпійський спорт і спорт для всіх* : тези доповідей IX Міжнар. наук. конгресу. К. : Олімпійська література, 2005. С. 54.

4. Гирьовий спорт у вищих навчальних закладах : навч. посіб. / за ред. Г. П. Грибана.. Житомир : Вид-во "Рута", 2014. 400 с.

5. Грибан Г. П., Ткаченко П. П. Основи підготовки в гирьовому спорті : навч.-метод. посіб. Житомир : Вид-во "Рута", 2013. 100 с.

6. Круцевич Т. Ю. Диференційований підхід у фізичному вихованні студентської молоді. *Оптимізація процесу фізичного виховання в системі освіти* : матеріали Всеукр. наук. конф., присвяченої 40-річчю факультету фізичного виховання ТДПІ. Тернопіль : УДУФВіС — ТДПІ, 1997. С. 30–31.

7. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. 120 с.

8. Гирьовий спорт : навч.-метод. посіб. / за ред. Г. П. Грибана. Житомир : ЖВІНАУ, 2011. 880 с.