

## ТЕСТОВА ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З КУРСУ ДІЛОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В СИСТЕМІ MOODLE: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ

**Климова Катерина Яківна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов

Поліський національний університет

e-mail: klimov999@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-0566-4044

*У статті проаналізовано досвід використання платформи Moodle в освітньому середовищі українських університетів. Запропоновано стислу характеристику навчально-методичного забезпечення курсу ділової української мови, структурні компоненти якого можуть використовуватися усіма зарахованими учасниками як матеріали для самопідготовки. Підкреслено, що в умовах змішаного навчання такий підхід є оптимальним для певних категорій здобувачів, які навчаються у форматі онлайн. На особливу увагу заслуговують авторські навчальні видання, електронні версії яких вміщують систему лекцій, вправ та завдань з української мови. Наведено приклади завдань підсумкового тесту, розміщеного в системі з обмеженням дати і тривалості виконання. Спираючись на дослідження науковців, автор розглядає позитивні і негативні аспекти електронного підсумкового тестування. У статті пропонується поєднувати різні форми аудиторного та дистанційного контролю знань з урахуванням індивідуальних планів навчання окремих студентів та на засадах академічної доброчесності.*

**Ключові слова:** дистанційна освіта, змішане навчання, інформаційно-навчальна платформа Moodle, навчально-методичне забезпечення курсу «Ділова українська мова», підсумковий тестовий контроль.

**Постановка проблеми.** У період пандемії та війни в Україні набуло актуальності змішане навчання як поєднання формату онлайн та спілкування «наживо» із різними видами самостійної роботи здобувачів вищої освіти. В українських ЗВО було вироблено відповідні нормативні документи, наприклад, «Положення про дистанційне навчання у Поліському національному університеті» (П-02-08), уведене в дію

з 01.12.2020 р. і обґрунтоване чинним законодавством. Щодо технологій дистанційного навчання в університеті (п. 4 Положення), йдеться насамперед про «платформу Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment або Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – систему програмних продуктів CLMS (Content Learning Management System)» [1], технічну підтримку яких здійснює університет, а доступ користувачів до ресурсів є персоналізованим.

Навчальна дисципліна «Ділова українська мова» («Українська мова за професійним спрямуванням») з 2010 року є обов'язковою освітньою компонентою підготовки бакалаврів різних галузей знань, а отже, відтоді викладачами напрацьовано чимало дидактичних матеріалів, ефективних для роботи в аудиторії. Поєднання ж різних форматів навчання державної мови на сьогодні є певним викликом, стимулом для пошуку оптимальних засобів технічної підтримки процесу формування в майбутніх фахівців професійної мовнокомунікативної компетентності, зокрема йдеться і про моніторинг якостей мовлення.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Уперше з'явившись в Австралії, у 2014 році платформа Moodle використовувалася у 197 країнах, а вже через п'ять років поширилася у 229 країнах світу завдяки своїй відкритості та простоті користування. Наразі чимало дослідників аналізують особливості її впровадження у навчальне середовище українських ЗВО. Так, перевагами платформи Moodle науковці Ужгородського національного університету вважають простоту користування; можливості віддаленого доступу (як для викладача, так і для студентів) до інформаційних ресурсів навчальних дисциплін через Інтернет; забезпечення безперервності освітнього процесу; сумісність з іншими системами електронного навчання; різноманітність інструментарію; широкі технічні можливості для унаочнення навчального матеріалу; оптимізацію самонавчання та самовдосконалення [2]. Спираючись на досвід створення дистанційних навчальних дисциплін за допомогою системи Moodle в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, І. Шеремет і К. Василенко схвалюють розмаїття та кількість (близько 20) запропонованих платформою варіантів контрольних тестів, як-от: на доповнення, на вибір однієї відповіді, на відповідність, на вибір послідовності, з короткою та розгорнутою відповідями та ін. [3]. Л. Коцюк та Н. Ломінська (Національний університет «Острозька академія»), з 2016 року використовуючи електронне тестування в Moodle для моніторингу знань, умінь і навичок студентів із іноземної мови, акцентують на таких його перевагах, як: психологічний та фізіологічний комфорт, належні технічна підтримка й організаційне забезпечення [4]. Застосувавши інструментарій платформи Moodle в навчальному середовищі Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка (2015 р.), С. Стрілець і Т. Запорожченко розробили методичні рекомендації зі створення банку питань та використання різних видів тестів для оптимізації вивчення фахових навчальних дисциплін [5].

Започатковані німецьким дослідником К. Інгенкампом у площині педагогічного діагностування, сучасні тестові технології як ефективний засіб моніторингу якості знань здобувачів вищої освіти стали предметом багатьох наукових розвідок (О. Біляковська [6], Д. Бодненко, Л. Варченко, О. Жильцов [7], Ю. Деркач, К. Климова [8], Н. Якимець, Я. Яненко та ін.).

**Мета статті.** Актуальність статті зумовлена тим, що попри розмаїття та численність публікацій, питання тестового контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти з курсу ділової української мови засобами платформи Moodle окремо не розглядалися. З огляду на це, метою публікації вбачаємо окреслення специфіки «Тестових завдань для підсумкового контролю» як структурної частини розміщеного у системі навчально-методичного забезпечення названої вище дисципліни.

**Виклад основного матеріалу.** Перш за все розглянемо переваги і недоліки платформи Moodle під час використання на всіх етапах вивчення курсу «Ділова українська мова», обов'язкового для підготовки бакалаврів різних спеціальностей,

Зарахувавши здобувачів учасниками курсу та створивши групи за спеціальностями (відповідні до академічних), ознайомлюємо кожну групу зі структурою і змістом навчально-методичного забезпечення дисципліни. Зауважимо, що викладач особисто здійснює керування курсом: 1) налаштовує критерії оцінювання знань, умінь і навичок з української мови; 2) веде журнал поточних оцінок з урахуванням шкали переведення за ECTS; 3) формує банк питань для контролю і самоконтролю; 4) має можливість редагувати назви секцій, заголовки, замінювати/додавати/видаляти/редагувати матеріали; 5) приховує та оприлюднює для певної групи (за датою проведення іспитування та часом виконання роботи) екзаменаційний підсумковий тест. Окрім того, система розміщує такі параметри навчальної дисципліни, як-от: «Повна назва курсу (Ділова українська мова)», «Коротка назва курсу (ДУМ)», «Категорія курсу (обов'язкова навчальна дисципліна)», «Видимість курсу (показати/сховати)», «Дата початку навчання», «Дата завершення курсу», «Анотація до курсу».

В особистому кабінеті викладача представлено структурні компоненти навчального забезпечення дисципліни (НМЗ), такі як: «Силабус», «Робоча програма», «Конспект лекцій», «Методичні рекомендації та завдання для проведення практичних занять», «Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи», «Тестові завдання для підсумкового контролю».

Викладач має можливість додавати *ресурси*, до яких платформа Moodle відносить книги, теки, URL (вебпосилання), окремі файли, відео-, аудіоматеріали; *види діяльності* (анкети, глосарії, завдання, тести, уроки, форуми, чати та ін.).

Зокрема, учасники курсу можуть скористатися електронною версією книг, де вповні відображено зміст дисципліни (див. таблицю 1).

Таблиця 1

**Джерела для самопідготовки та самоконтролю знань із курсу  
ділової української мови**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Климova К. Я. Конспект лекцій до навчальної дисципліни «Ділова українська мова» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Житомир : Поліський національний університет, 2023. 70 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2) Климova К. Я. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти та викладачів-словесників. Житомир : Вид-во Поліського національного університету, 2020. 260 с. URL: <a href="http://ir.polissiauniver.edu.ua/bitstream/123456789/12818/1/Ukrmov_2020_260.pdf">http://ir.polissiauniver.edu.ua/bitstream/123456789/12818/1/Ukrmov_2020_260.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3) Климova К. Аудиторна та позааудиторна робота з української мови в акмеологічному середовищі університету як форма творчого саморозвитку суб'єктів педагогічної діяльності. <i>Самоактуалізація викладача-філолога: акмеологічний аспект професійно-педагогічної діяльності</i> : монографія / кол. Авторів: К. Климova, А. Плечко, Д. Куриленко, О. Вознюк, Н. Щерба, О. Гордієнко, Л. Шевцова; за ред. К. Климовой. Житомир : Вид-во Поліського національного університету, 2022. 220 с. С. 4–5, С. 190–218. URL: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/34058/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%202022.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/34058/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%202022.pdf</a> |
| 4) Климova К. Я. Розвиток критичного мислення студентів у процесі роботи з інформаційними джерелами. <i>Вісник Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Педагогічні науки</i> . 2020. Вип. 1 (42). С. 90–96.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Серед додаткових ресурсів доцільно запропонувати здобувачам *глосарії* до кожного з модулів курсу. Він буде виглядати як невеликий за обсягом стислий/простий словник понять (10 записів на сторінку, алфавітний порядок розташування, дозвіл на друк із можливістю редагування та посиланням на лексикографічні джерела). Глосарії представимо у таблиці 2.

Визначення основних понять пропонує викладач із посиланням на джерела (або здобувачі можуть скачати перелік понять, самі знайти до них дефініції і завершити формування глосарію до кожного модуля).

Зазначимо, що із-поміж здобувачів вищої освіти є категорії, для яких платформа Moodle є оптимальною формою індивідуально-самостійного навчання та зв'язку з викладачем й одногрупниками (звісно, у поєднанні з листуванням електронною поштою, із платформою Zoom і такими мобільними програмами для комунікації, як Viber, Messenger, Telegram). Йдеться насамперед про осіб, які перебувають за кордоном, служать у лавах ЗСУ, мають інвалідність. Поточний, проміжний і підсумковий контроль знань, умінь і навичок з ділової української мови для них є обов'язковим, як і для тих студентів, які виконують модульні контрольні роботи чи пишуть екзаменаційну роботу з курсу в аудиторії «наживо».

Таблиця 2

**Глосарії до навчальних модулів із курсу ділової української мови**

| Назва навчального модуля                                                                            | Глосарії (словник основних понять)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Професійна комунікація та мова ділових паперів                                            | Професійна комунікація, текст, дискурс, професійний дискурс, мова, мовлення, мовна норма, функції мови, документ, реквізит, формуляр, бланк, Національний стандарт України.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Модуль 2. Культуромовні та етичні основи професійного спілкування                                   | Комунікатор, комунікативна професійна компетентність, культура мови, культура мовлення, комунікативні якості мовлення, активна лексика, пасивна лексика, лексикологія, фразеологія, лексикографія, типи словників, етикет ділового спілкування, формули мовного етикету, риторика, риторична компетентність, ділова риторика, риторика ЗМІ, риторика інтерактивного спілкування, творча діяльність промовця. |
| Модуль 3. Наукова комунікація як складник фахової діяльності                                        | Функціональні стилі мови, стилістика, функції наукової мови, закони наукового мовлення, мовленнєва культура науковця, термінознавство, терміни, професіоналізми, терміносистема, номенклатура, кодифікація термінів, стандартизація термінів, форми науково-дослідної роботи студентів, академічна доброчесність.                                                                                            |
| Модуль 4. Текст як форма реалізації професійно-мовленнєвої комунікації. Культура писемного мовлення | Правопис, правописні норми, графіка, орфографія, пунктуація, переклад, види перекладу, редагування тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Зупинимось докладніше на тестуванні як формі екзаменаційного/залікового контролю (Moodle).

Підсумковий тестовий контроль охоплює зміст усього курсу «Ділова українська мова». Тест складається із 40 запитань на вибір однієї правильної відповіді. За кожен правильну відповідь виставляється 1 бал. Кількість дозволених спроб для одного користувача – одна. Обмеження в часі – 1 година 20 хв. Здобувачі протягом цього часу виконують підсумковий (екзаменаційний/заліковий) тест, результати якого автоматично відображаються у таблиці з графами: «Прізвище, ім'я», «Електронна пошта», «Стан (завершено/у процесі)», «Розпочато (час)», «Завершено (час)», «Витрачений час», «Оцінка (за 100-бальною шкалою)», «Питання 1 (набрані бали)»,...»Питання 40 (набрані бали)». Під таблицею відповідей усіх учасників тестування система розміщує графік «Загальна кількість студентів за діапазонами оцінювання» (відображає кількісно-якісні показники). Як приклад, наведемо деякі запитання підсумкового тесту:

До властивостей голосу оратора належать:

*Питання 1. Виберіть одну відповідь:*

- a. Сила, висота, діапазон, дзвінкість, політність, пауза
- b. Сила, висота, діапазон, дзвінкість, політність, тембр
- c. Висота, діапазон, дзвінкість, політність, дикція, тембр

До пасивної лексики (слова обмеженої сфери використання) належать:

*Питання 2. Виберіть одну відповідь:*

- a. Неологізми, фразеологізми, діалектизми, історизми
- b. Застарілі слова, неологізми, іншомовні слова, терміни
- c. Застарілі слова, неологізми, терміни, діалектизми

Резюме відносять до документів:

*Питання 3. Виберіть одну відповідь:*

- a. Інформаційно-довідкових
- b. Щодо особового складу
- c. Організаційно-розпорядчих

На сьогодні чинним є Національний стандарт України:

*Питання 4. Виберіть одну відповідь:*

- a. 2003 року
- b. 2020 року
- c. 2022 року

Типи норм літературної мови

*Питання 5. Виберіть одну відповідь:*

- a. орфоепічні, лексичні, фразеологічні, граматичні, словотвірні, правописні, стилістичні.
- b. орфоепічні, лексичні, морфологічні, граматичні, словотвірні, правописні, стилістичні
- c. орфоепічні, лексичні, етичні, граматичні, словотвірні, правописні, стилістичні.

Після відповідей на всі 40 запитань тесту здобувач натискає кнопку «Завершити спробу» і отримує результат.

Підсумовуючи зазначене вище, перелічимо позитивні і негативні аспекти тестової форми підсумкового контролю з курсу ділової української мови в системі Moodle. До *переваг* віднесемо такі як: 1) відкритість тесту для всіх учасників групи і створення однакових умов для виконання (одночасність виконання, відсутність повторних спроб – під час екзаменаційного тестування активуємо цю умову, обмеженість у часі, яка, практично, унеможливорює списування); 2) машинна перевірка виконаних завдань та автоматичне оцінювання відповідей економлять час усіх учасників освітнього процесу; 3) відкритість, унаочнення платформою результатів тестування в групі, можливість викладача надсилати повідомлення студентам. Названі вище переваги покликані забезпечити об'єктивність виставлених оцінок, а також створити комфортні умови як для здобувачів, так і для викладача.

*Недоліками* тестування, на наш погляд, є 1) відсутність прямого контакту викладач-студент під час тестового контролю (залишається ймовірним порушення академічної доброчесності учасниками тестування); 2) неможливість редагування, оскільки здобувач може помилитися у виборі правильної відповіді суто технічно; 3) поверховість перевірки рівнів сформованості текстотвірної та правописної компетентностей здобувачів, перевага репродуктивного виду навчальної діяльності, тобто здатності відтворювати готовий теоретичний матеріал, при цьому творчі здібності, фактично, не враховуються.

Позаяк правильність і чистота мовлення є визначальними ознаками культури мовлення майбутнього фахівця, такі контрольні завдання, як диктант та усний монолог за обраною темою, на наш погляд, доцільно виконувати «наживо». Моніторинг якостей мовлення здобувачів-першокурсників, проведений нами за останні три роки, засвідчив негативні наслідки шкільного навчання української мови у дистанційному форматі – знизився рівень правописної грамотності, умінь і навичок говоріння як виду

мовленнєвої діяльності.

Щоб уникнути останнього з названих нами недоліків, приєднуємо до балів, набраних під час екзаменаційного тестування в Moodle, бали, набрані за курс протягом семестру (120 годин, 4 модулі, 4 кредити, у середньому 20 годин лекцій, 28 годин практичних занять, 72 години самостійної роботи). На початку вивчення навчальної дисципліни «Ділова українська мова» повідомляємо здобувачам критерії оцінювання знань, умінь і навичок, розміщені у силабусі. Згідно з ними, до початку іспиту кожен має набрати від 36 до 60 балів за різні види роботи (відповіді на практичних заняттях, презентації, відвідування лекцій, виконання модульних контрольних робіт, за бажанням – участь у студентських наукових конференціях, у конкурсах тощо). Електронний журнал успішності групи, відображений платформою на сторінці курсу ділової української мови, демонструє оцінки здобувачів за кожне заняття. При цьому враховуються як робота безпосередньо в аудиторії, так і виконання завдань у дистанційному форматі навчання. Зведена оцінка з дисципліни є сумою балів, набраних протягом семестру, і балів, набраних за виконання тесту.

**Висновки.** З огляду на переваги й недоліки підсумкового тестування з ділової української мови в системі Moodle, зробимо висновок про те, що для змішаного формату навчання у ЗВО оптимальним є поєднання різних форм та методів контролю і самоконтролю знань, умінь і навичок студентів – як аудиторного, так і дистанційного. Викладач має запропонувати здобувачам самим обрати прийнятний для них спосіб складання іспиту, залежно від індивідуальних обставин і можливостей. Додамо, що будь-які форми підсумкового контролю повинні здійснюватися на засадах академічної доброчесності. Перспективи дослідження вбачаємо у всебічному аналізі доступних ресурсів інших освітніх online-платформ, прийнятних для застосування у процесі україномовного навчання здобувачів вищої освіти.

#### Список використаної літератури

1. Положення про дистанційне навчання у Поліському національному університеті (П-02-08), введене в дію з 01.12.2020 р. URL: <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/pdf>.
2. Переваги електронного навчання для викладачів. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4119>
3. Шеремет І. В., Василенко К. С. Використання платформи Moodle у підготовці студентів спеціальності «014. Середня освіта (здоров'я людини)». *Освітньо-науковий простір: науковий журнал*. Випуск 1 (1–2021). Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во Ліра-К, 2021. С. 121–126. URL: [https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34327/Sheremet\\_Vasylenko.pdf?sequence=3](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34327/Sheremet_Vasylenko.pdf?sequence=3) DOI: 10.31392/ONP-npu-1/2021/14
4. Коцюк Л. М., Ломінська Н. В. Переваги та недоліки електронного формату тестування при оцінюванні знань іноземної мови (на прикладі досвіду використання тестових інструментів інформаційно-навчальної системи Moodle). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»* : збірник наукових праць / укладачі І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, О. Ю. Костюк. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 64. Ч. 1. С. 205–209.
5. Стрілець С. І., Запорожченко Т. П. Основи роботи в середовищі Moodle : навчальний посібник / С. І. Стрілець, Т. П. Запорожченко. Чернігів : Десна, Поліграф, 2015. 60 с.
6. Біляковська О. О. Тест як ефективний засіб оцінювання якості знань студентів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. С. 16–20. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-204-16-20>
7. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально-методичний посібник /Д. М. Бодненко, Л. О. Варченко, О. Б. Жильцов; за заг. ред. О. Б. Жильцова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 112 с.
8. Климова К. Я. Використання онлайн-платформ у підготовці докторів філософії з дисципліни «Сучасні методики викладання у вишій школі та педагогічна майстерність». *Нові технології навчання: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»*. Київ, 2021. Вип. 95. С. 90–97. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.95.2021.10>

## TEST FORM OF THE FINAL CONTROL OF THE BUSINESS UKRAINIAN LANGUAGE COURSE IN THE MOODLE SYSTEM: EXPERIENCE OF USING

Klymova Kateryna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Foreign Languages  
Polissia National University

**Introduction.** The article analyzes the experience of using the Moodle platform in the educational environment of Ukrainian universities, examines examples of the normative documents that provide technical support for the implementation of the distance learning technologies. The relevance of the chosen topic is substantiated by the lack of special publications on test control of students' knowledge, abilities and skills in the business Ukrainian language in the Moodle system.

**Purpose.** The purpose of the article is to outline the features of the test tasks for final control placed in the teacher's electronic office.

**Methods.** Educational literature analysis, analogy, induction and deduction.

**Results.** A description of the educational and methodological support of the business Ukrainian language course is offered, the structural components of which can be used by all enrolled participants as materials for self-training. It is emphasized that in the conditions of mixed education, this approach is optimal for certain categories of applicants who study online. Moodle platform is a form of individual and independent learning and communication with the teacher and classmates (of course, in combination with e-mail correspondence, the Zoom meetings and such messengers as Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp). This is primarily for students who are abroad, serve in the Armed Forces of Ukraine, and have some physical disabilities. Current, intermediate and final control of knowledge and skills in the business Ukrainian language is mandatory for these categories, as well as for those students who perform modular control tests or write an exam paper from the course in the classroom «live».

Special attention should be paid to the author's educational publications, the electronic versions of which contain lectures, exercises and tasks on the Ukrainian language.

**Originality.** Based on the research of the scientists, the author considers the advantages of electronic final testing, which include the openness of the test and the objectivity of its set parameters, the speed and comfort of machine verification of the answers, and the visualization of the results of testing of the group members. The main disadvantages are the possibility of students to violate academic integrity due to the lack of control of the testing procedure by the teacher, as well as insufficient attention to the evaluation of the text-making and spelling competences of the test takers.

**Conclusion.** The article proposes – as an option – to combine various forms of classroom and remote control of knowledge, taking into account the individual study plans of individual students and on the basis of academic integrity. The prospects of the further scientific studies in the given plane are in the analysis of other educational online platforms.

**Key words:** distance education, blended learning, Moodle information and learning platform, educational and methodological support of the «Business Ukrainian Language» course, final test control.

#### References

1. Polozhennia pro dystantsiine navchannia u Poliskomu natsionalnomu universyteti (P-02-08), vvedene v diiu z 01.12.2020 r. [Regulations on distance learning at Polissya National University, effective from 1.12.2020]. URL: <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/pdf> [in Ukrainian].
2. Perevahy elektronnoho navchannia dlia vykladachiv [Advantages of e-learning for teachers. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4119> [in Ukrainian].
3. Sheremet, I. V., & Vasylenko, K. S. (2021). Vykorystannia platformy Moodle u pidhotovtsi studentiv spetsialnosti «014. Serednia osvita (zdorovia liudyny)» [The use of the Moodle platform in the training of students of the specialty «014. Secondary education (human health)»]. *Natsionalnyi pedahohichnyi universytet im. M. P. Drahomanova – Drahomanov National Pedagogical University*. Kyiv: Vyd-vo Lira-K. P. 121–126. URL: [https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34327/Sheremet\\_Vasylenko.pdf?sequence=3](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34327/Sheremet_Vasylenko.pdf?sequence=3) DOI: 10.31392/ONP-npu-1/2021/14 [in Ukrainian].
4. Kotsiuk, L. M., & Lominska, N. V. (2017). Perevahy ta nedoliky elektronnoho formatu testuvannia pry otsiniuvanni znan inozemnoi movy (na prykladi dosvidu vykorystannia testovykh instrumentiv informatsiino-navchalnoi systemy Moodle) [Advantages and disadvantages of the electronic testing format when assessing knowledge of a foreign language (on the example of the experience of using the test tools of the Moodle information and educational system)]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia» – Scientific Notes of the National University Ostroh Academy*. Ostroh: Vydavnytstvo Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia», 64, 205-209. [in Ukrainian].
5. Strilets, S. I., & Zaporozhchenko, T. P. (2015). *Osnovy roboty v seredovyshchi Moodle. Navchalnyi posibnyk [The basics of working in the Moodle environment. Tutorial]*. Desna, Polihraf. [in Ukrainian].
6. Biliakovska, O. O. (2022). Test yak efektyvnyi zasib otsiniuvannia yakosti znan studentiv [The test is an effective means of assessing the quality of students' knowledge] *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, 16-20. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-204-16-20> [in Ukrainian].
7. Bodnenko, D. M., Varchenko, L. O., Zhytsov, & O. B. (2012). *Testovyi kontrol znan studentiv u systemi Moodle: navchalno-metodychnyi posibnyk [Test control of students' knowledge in the Moodle system: educational and methodological guide]*. Kyiv.: Kyiv. un-t im. B. Hrinchenka. [in Ukrainian].
8. Klymova, K. Ya. (2021). Vykorystannia onlain-platform u pidhotovtsi doktoriv filosofii z dystsypliny «Suchasni metodyky vykladannia u vyshchii shkoli ta pedahohichna maisternist» [The use of online platforms in the training of doctors of philosophy in the discipline «Modern teaching methods in higher schools and pedagogical master's degree»]. *DNU «Instytut modernizatsii zmistu osvity»*, 9, 236, 90-97. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.95.2021.10> [in Ukrainian].

Отримано редакцією 26.03.2024 р.