

УДК 378: 574 (045)  
© 1999

**В.П. Славов,**

*доктор сільськогосподарських наук*

**В.А. Патаридзе,**

*кандидат філософських наук*

*Государственная агроэкологическая академия  
Украины, г. Житомир*

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ

*Проаналізовано системні принципи екологічної підготовки студентів, що використовуються в Держагроєкологічній академії України. Розглянуто завдання екологічної освіти та виховання, спрямовані на формування екологічної грамотності, світогляду, культури спеціалістів АПК України.*

Уровень экологического образования и подготовки в высшей школе Украины — объективное отражение процессов в системе «природа—человек—общество», обусловленных действием совокупности факторов, в основе большинства из которых лежит человеческая деятельность.

Наблюдаемая в последние годы значительная активность высших учебных заведений в сфере экологического образования, с одной стороны, свидетельствует об осознании широкой научной и педагогической ответственностью жизненно важной значимости безотлагательного решения экологических проблем на основе профессионального подхода, а с другой — о расширении определенной «моды» на экологическую проблематику.

В Государственной агроэкологической академии Украины накоплен определенный опыт экологической подготовки специалистов АПК, отработаны концептуальные подходы, наработана методическая база, что позволяет существенно профессионализировать работу в этом направлении. Безусловно, этот опыт не является абсолютно правильным и совершенным, однако он может быть полезным с точки зрения его критического применения другими вузами Украины.

Концептуальные основы и методологические принципы экологической подготовки специалистов в значительной мере были отработаны на кафедре экономики окружающей среды и экосоциологии и, на наш взгляд, представляют определенный интерес.

Основополагающим методологическим принципом, изначально положенным в систему

экологической подготовки наших выпускников, стали *целостность и системность*. Необходимость такого подхода объясняется, в первую очередь, тем, что сама среда жизнедеятельности человека и социума, рассматриваемая как их экологическая ниша, является сложным, целостным, системным образованием, включающим компоненты природного (естественного) и искусственного (антропогенного) происхождения. Поэтому одной из основных задач системы экологической подготовки считаем осознание будущими специалистами такой целостности как на теоретическом, так и эмпирическом уровне, через системность построения учебных программ и курсов экологической направленности, их логическую последовательность, структурность и взаимосвязь.

Важное внимание при этом уделяется тому, чтобы окружающая среда в ракурсе учебных курсов рассматривалась не как внешняя, изолированная от субъекта учебного процесса система, а как «человеченный феномен», все с возрастающей силой обуславливающий экономические, социальные, исторические, культурологические и другие процессы в обществе. При таком подходе реализуется задача осознания индивидом собственной принадлежности к биосфере, зависимости от нее, ответственности перед живой и неживой природой, пагубности и для Природы, и для человека антропоцентричного измерения процессов, происходящих в биосфере, особенно во второй половине текущего столетия.

Целостность и системность — основополагающие свойства биосферы, составляющие ос-

нову динамического равновесия в ней. Задача экологической науки, образования и воспитания заключается, по нашему мнению, в том, чтобы «вмонтировать» в эту целостность и системность социум во всех его проявлениях, с учетом удовлетворения его растущих материальных потребностей и без угрозы превышения пределов экологической емкости биосферы.

Именно такой необходимостью и обусловлена номенклатура учебных дисциплин, разработанных и введенных в учебный процесс профессорско-преподавательским составом агроэкологической академии.

Среди учебных дисциплин, впервые в Украине разработанных и апробированных нашими преподавателями, — экосоциология, теория экономики окружающей среды, экономика окружающей среды, экология человека, эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений, оценка воздействия на окружающую среду и др.

При всем своем разнообразии проблематика их имеет общую методологическую посылку: экологическая проблема в широком смысле слова — не столько технико-технологическая проблема, сколько проблема человека и человеческого общества, их целей и приоритетов развития, экологической ответственности и моральности перед Природой и перед будущими поколениями.

Центральным методологическим принципом системы экологического образования является межпредметность проблем окружающей среды, т. е. изучение их на стыке различных наук. Анализ взаимосвязей и взаимозависимостей на стыке экологии и социологии, экологии и экономики, экологии и менеджмента, экологии и кибернетики дает возможность увидеть и оценить проблему в новом ракурсе, отойти от определенных устоявшихся представлений, определить новые направления действий в решении конкретных вопросов сохранения окружающей природной среды.

Такой подход позволяет рассматривать окружающую среду как специфический объект управления, осуществляемого социальными, экологическими, административными, правовыми методами, эффективность которых измеряется достаточно конкретными качественными и количественными показателями.

Подготовка соответствующих специалистов для управляемого природопользования и регулируемого качества окружающей среды — одна из основных задач высшей школы. Закономерности и тенденции современного обще-

ственного развития, учитывающие возрастающие экологические ограничения, неизбежно ведут к тому, что окружающая среда все больше становится объектом управления. И как в любом управленческом процессе, здесь нужны научные знания об управляемом объекте, о средствах, методах, принципах воздействия на него с целью достижения желаемых результатов.

Разработка теоретических основ и создание практических механизмов управляемого качества окружающей среды и природопользования имеют одну принципиально важную особенность: человек и социум в этом процессе выступают одновременно и как субъект, и как объект. Параметры качества окружающей среды задаются и определяются различными интересами, потребностями человека и общества, в т. ч. потребностями их физического выживания. Вместе с тем человек и человеческое сообщество являются неотъемлемой естественной составной частью, элементом окружающей среды в узком, экосоциосистемном, и широко, биосферном, понимании. Исходя из того, что эта составная окружающей среды по отношению к ее остальным составным выступает наиболее агрессивным, разрушительным фактором, важнейшей задачей экологического менеджмента является максимальная нейтрализация подобного противоречия.

Достижение этой цели мало вероятно без переосмысления человеком своего места, роли и предназначения в биосфере. Поэтому современная система экологического образования, воспитание и подготовка специалистов в высшей школе будет неполной без наличия в ней предметов, формирующих у студентов и выпускников экологическую философию, этику, культуру, мораль.

Существующие учебные планы и учебные программы, по нашему мнению, либо вовсе не учитывают этого аспекта, либо учитывают минимальным образом.

Экологическая парадигма, идущая на смену отжившей свое индустриально-потребительской, не может быть реализована усилиями немногих энтузиастов-экологов. Следовательно, первоочередная задача сегодняшнего дня — подготовка высокопрофессиональных специалистов, сочетающих глубокие научные знания в области экологии с экологическим мировоззрением, культурой, этикой и моралью. Именно таких специалистов должна готовить высшая школа Украины в наступающем столетии, профессионалов, которые смогут объединить интересы общества и Природы.