

**ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА СТУДЕНТІВ У
ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ**

Г. П. Грибан, О. О. Патнус²

*Житомирський державний університет імені Івана Франка, вул. Велика
Бердичівська, 40, Житомир, 10008, Україна*

*Житомирський національний агроекологічний університет. Старий
бульвар, 7, Житомир, 10008, Україна*

Всебічний розвиток особистості студента має на меті засвоєння всіх компонентів суспільної культури (наукової, управлінської, економічної, екологічної, медичної, фізкультурно-оздоровчої тощо), так і культури за базовими видами діяльності: моторної (культури рухів), сенсорної (культури почуттів), мовної, трудової, інтелектуальної і культури вільної діяльності.

Ніші діюча система фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів, побудована на основі традиційної ОСВІТИ, де особистість сприймається через призму певних параметрів (показники розвитку фізичних якостей, рівень володіння руховими вміннями і навичками, рівень теоретичних знань, наявність професійно-прикладних психо-фізичних якостей, умінь і навиків) і виступає як засіб досягнення цих функцій. У цій системі фізкультурно-оздоровча освіта розглядається як процес пізнання: мета — зміст - засоби, а особистісні аспекти зводяться до формування мотивації і потреб до занять фізичною культурою і спортом. Природно, що таке подання системи фізичного виховання впливає на створення навчальних програм з фізичного виховання, розробку навчально-методичних комплексів для студентів вищих навчальних закладів [2. 4].

Розроблена методична система фізичного виховання студентів дозволила не тільки модернізувати систему фізичного виховання у вищих навчальних закладах, а й визначила основні її напрямки у формуванні фізкультурно-оздоровчих компетентностей!! у майбутніх фахівців. Це, передусім, реалізація принципів гуманопедагогіки і психології, де особистість студента є вищою соціальною цінністю, а студент перетворюється з об'єкта соціально-педагогічного впливу педагога на суб'єкт активної творчої діяльності. Реалізація зазначених принципів використовується під час технології особистісно-орієнтованої освіти [2, 3, 4, 5 та ін.].

Таким чином, педагогічне проектування системи фізичного виховання студентів на основі принципів і положень особистісно-орієнтованої освіти створює реальну можливість для побудови нової системи фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Тому предметом дослідження є методологія проектування системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів, структура елементів цієї системи та їх взаємозв'язок.

Розроблена концепція проектування системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів побудована на принципах і положеннях особистісно-орієнтованої освіти [1. 2. 4], яка має принципові відмінності від загальнопринятої системи, а саме:

- всі компоненти системи фізичного виховання студентів підпорядковані єдиній меті - формуванню фізичної культури особистості протягом усього періоду її навчання в навчальному закладі, з кінцевою метою - набуття фізкультурно-оздоровчих компетентностей для подальшої життєдіяльності;
- в розробленій методичній системі фізичного виховання чітко визначена пріоритетність

виховних завдань;

- вся система фізичного виховання спрямована на створення особистісно-розвиваючих умов для повноцінного прояву і відповідного розвитку світоглядних, моральних, естетичних та інших цінностей у формі мотивів, установок і здібностей.

Така технологія побудови системи фізичного виховання студентської молоді базується на особистісно-орієнтованій освіті, яка дозволяє створити нову, оптимальну модель системи фізичного виховання, основною функцією якої є всебічний фізичний розвиток студента та оволодіння ним фізкультурно-оздоровчими компетентностями. Це можливе лише при дотриманні певних умов, а саме при:

- узгодженні цілей системи фізичного виховання з метою, мотивами і реальними діями особистості студента;

- пріоритетності виховних завдань перед завданнями розвитку фізичних якостей та підвищенні рівня фізичної підготовленості;

- спрямованості навчально-виховного процесу з фізичного виховання на створення умов для особистісно-орієнтованої фізкультурно-оздоровчої освіти;

- приведенні у відповідність змісту засобів фізичного виховання студентів до сучасних досягнень фізкультурно-оздоровчої освіти, теорії і методики фізичного виховання та актуальних потреб розвитку особистості;

- інтеграції традиційних засобів фізичного виховання і нових, інноваційних для активізації фізкультурно-оздоровчої діяльності у позанавчальний час.

Література:

1. *Алексеев Н. А.* Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. - Тюмень, 1997. - 103 с.
2. *Грибан Г. П.* Методична система фізичного виховання студентів: навч. посібник / Г. П. Грибан. - Житомир: Вид-во «Рута», 2014. - 306 с.
3. *Грибан Г. П.* Тенденції розвитку методичної системи фізичного виховання в освітній практиці у ХХ столітті / Г. П. Грибан // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал. - Харків: ХОВНОКУ-ХДАДМ. -2012.-№ 8.-С. 30-33.
4. *Грибан Г. П.* Теоретико-концептуальні аспекти формування методичної системи фізичного виховання / Г. П. Грибан // Фізичне виховання в школі: науково-метод журнал, 2012. - № 3 (79)-С. 41-43.
5. *Грибан Г. П.* Теоретико-методологічні підходи до вивчення питань духовного розвитку особистості студента в процесі фізичного виховання / Г.П. Грибан // Спортивний вісник Придністров'я: наук.-теорет. журнал Дніпропетровського держ. ін.-ту фіз. кул. і спорту, 2006.-№ 2.-С. 7-9.