

УДК 378: 619 (477)

Н.И. Цвилюховский,

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины,
г. Киев

О.Є. Галатюк., В.Л. Бегас

Житомирский национальный агроэкологический университет,
г. Житомир

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Структура современного высшего образования Украины имеет национальные особенности, но она построена в определенном соответствии со структурой образования развитых стран мира и охватывает: общее, профессиональное и последипломное образование.

Сегодня сеть высших учебных заведений охватывает всю территорию Украины и насчитывает 1009 высших учебных заведений, в том числе сектор государственной формы собственности охватывает 235 ВУЗов III–V и 586 – I–II уровней аккредитации. Среди них 121 университет, 56 академий, 58 институтов и консерваторий, 122 колледжа, 276 техникумов и 188 училищ [3, 4].

Сектор частной формы собственности содержит 104 высшие учебные заведения III–IV уровней аккредитации и 84 – I–II уровней [1–2].

В университетах, академиях, институтах учится 1 млн. 844 тыс. студентов, а всего в системе высшего образования Украины учится около 2 млн 437 тыс. студентов. За годы независимости Украины численность студентов на 10 тыс. населения выросла с 310 до 512 лиц [3].

В 2005 г. Украина присоединилась к Болонскому процессу. Ключевые моменты Болонского процесса таковы:

1. Введение двух уровней учебы:

- первый цикл – не меньше чем 3 и не больше как 4 года с получением степени бакалавра;
- второй цикл – 1–2 года с получением степени магистра и/или доктора.

2. Внедрение кредитной накопительной системы учебы – «учеба на протяжении всей жизни».

3. Контроль качества образования – оценка студентов базируется не на длительности или содержании их учебы, а на знаниях, умениях и навыках, которые получили выпускники.

4. Расширение мобильности студентов и преподавателей – ориентация университетов на конечный результат: знание и умение выпускников должны быть применены и практически использованы в интересах всей Европы.

Какие же проблемы и пути развития европейских образовательных стратегий прогнозируемо до 2020 г., в частности ветеринарного профиля, определенных потребностями рынка?

Основными вызовами и трудностями ветеринарной профессии в ближайшие 10–15 лет будут: высокая конкуренция – появится очень много профессионалов. Сегодня 120 высших учебных заведений Европы ежегодно выпускают на рынок труда по 17 тыс. специалистов ветеринарной медицины, из них около 10 % – это выпускники факультетов ветеринарной медицины Украины. Увеличение потребности в специализации специалистов; повышение внимания к качеству и безопасности пищевых продуктов; значительные изменения на рынке труда специалистов ветеринарной медицины; изменения в животноводстве: уменьшение поголовья, производства, потребления животноводческой продукции; несовершенные законы (бюрократия); доступ к рынку ЕС; конкуренция со стороны других профессий; новые проблемы в сельском хозяйстве; уменьшение профессионального соотношения мужчина – женщина; распространение новых болезней; малое количество специалистов ветеринарной медицины в некоторых отраслях хозяйства; рост важности общественного здоровья; уменьшение покупательной способности владельцев животных.

Основные причины неэффективности нынешней системы подготовки специалистов ветмедицины таковы: недостаток клинической работы/практики; образование, которое не отвечает потребностям рынка; низкий профессионализм преподавателей; недостаточная специализация; очень большое количество студентов; старое оборудование; недостаток государственного финансирования исследований; поверхностность знаний в других отраслях (маркетинг, экономика); большой объем академических знаний; недостаточная гибкость; большое количество факультетов ветеринарной медицины [5].

В настоящее время в Украине проводится подготовка по таким образовательным и квалификационным уровням: 6.110.101 – бакалавр; 7.130501 – специалист; 8.130501 – магистр.

Магистерская подготовка осуществляется по следующим направлениям:

Производственное направление.

Ветеринарное лечебное дело (за отраслями животноводства): болезни жвачных животных; болезни лошадей; болезни свиней; болезни птиц; болезни собак и кошек; болезни зоопарковых и экзотических животных; ихтиопатология; организация и управление ветеринарной службой; тропическая ветеринария.

Ветсанэкспертиза, качество и безопасность продукции животноводства: ветсанэкспертиза; лабораторная экспертиза качества и безопасности продукции животноводства.

Ветеринарная гигиена и санитария: ветеринарная гигиена и санитария производственных процессов в животноводстве (производство, переработка, хранение, транспортировка, сбыт).

Ветеринарная биотехнология: биотехнология биопрепаратов для ветеринарной медицины; биотехнология кормовых добавок.

Ветеринарная фармация: ветеринарная фармация и аптечное дело; менеджмент и маркетинг ветеринарных препаратов.

Лабораторная диагностика болезней животных: серология; бактериология; вирусология; биохимия; токсикология; иммунология; радиобиология.

Исследовательское направление. За научной тематикой соответствующей кафедры, при которой открыта аспирантура и имеется государственное финансирование научных тематик.

Специфические категории за направлениями «Качество, стандартизация и сертификация», «Бизнес-администрирование» «Государственное управление», «Педагогика высшей школы» [5].

На сегодня в Украине на 12 факультетах ветеринарной медицины аграрных высших учебных заведений ежегодно готовится 1650–1700 врачей ветеринарной медицины. Фельдшеров ветеринарной медицины готовят в 29 техникумах и колледжах. Такая ситуация не имеет перспективы уже в настоящий момент, поскольку рынок труда в государстве требует ежегодно по крайней мере лишь четвертую часть таких специалистов. Поэтому двухступенчатая система подготовки специалистов ветеринарной медицины предусматривает, что после получения диплома бакалавра приблизительно каждый третий – четвертый выпускник будет способен овладеть магистратурой за избранной профессией. За своим кадровым потенциалом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением также лишь каждый третий – четвертый факультет ветеринарной медицины сможет в полной мере готовить врачей ветеринарной медицины специалистов образовательного и квалификационного уровня «Магистр». В то же время все другие факультеты ветеринарной медицины будут осуществлять подготовку специалистов с образовательным квалификационным уровнем «Бакалавр» (квалификация «Младший врач ветеринарной медицины»), сохранив тем самым свои кадры и базу для такой деятельности.

Поэтому, можно сделать вывод, что основным действующим лицом на рынке труда врача ветеринарной медицины будет специалист с образовательным – квалификационным уровнем «Магистр» – ликвидный, конкурентоспособный и подготовленный за определенной магистерской специальностью. В любой период своей деятельности такой специалист сумеет легко получить другую магистерскую специальность путем переквалификации по системе последипломного образования и за совсем короткий период времени.

Какие же реформы в ветеринарно-медицинском образовании предусматриваются в Украине?

Прежде всего, постановлением Кабинета Министров Украины от 13 декабря 2006 г., № 1719 в государстве утверждено всего 18 отраслей знаний. Пришлось отстаивать отрасль знаний «Ветеринария» как самостоятельную, и она выделена в указанном постановлении под шифром 1101, а гу-

манная медицина – под шифром 1201. Согласно определенной концепции подготовка специалистов ветеринарной медицины в Украине из 2008 г. осуществляется на двух уровнях:

- подготовка младшего врача ветеринарной медицины (бакалавра) длится 4 года и 10 мес. (для выпускников общеобразовательной средней школы) или 3 года 6 мес. (для выпускников техникумов и колледжей) с целью приобретения обстоятельного базового образования;
- подготовка магистра подкодов магистерских специальностей – 8.11010101, 8.11010102 и так далее за производственным направлением – в течение 1 года 6 мес.

Таким образом, бакалавр получает диплома младшего врача ветеринарной медицины перед выпускником появляется несколько вариантов выбора своей деятельности. Один из них – продлить учебу в магистратуре за одной из магистерских специальностей производственного направления или же, в случае получения диплома бакалавра с отличием, – продолжить учебу в магистратуре за исследовательским направлением. Другой путь, который не предусматривает продолжения обучения по специальности «Ветеринарная медицина», может направить выпускника в магистратуру отрасли знаний «Специфические категории» за направлениями «Качество, стандартизация и сертификация», «Педагогика высшей школы», «Бизнес-администрирование» или «Государственное управление». В конце концов, выпускник - бакалавр может сделать перерыв в учебе перед магистратурой и трудоустроиться по специальности младшего врача ветеринарной медицины для получения определенных практических навыков в профессии под руководством врача ветеринарной медицины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Денисенко В.* У рамках Болонського процесу // Освіта. – 2004, № 20. – С. 8.
2. *Сікорський П.* Якість вищої освіти – основна вимога Болонського процесу // Освіта. – 2004, № 19. – С.3.
3. *Сохнич А.Я.* Інтеграція вищої школи в Європейську систему// Інтеграція вищої аграрної школи в загальноєвропейську систему вищої освіти: проблеми і перспективи: Матеріали науково-методичної конференції. – Львів: ЛДАУ, 2004. – С. 148–151.
4. *Сохнич А.Я., Боярчук В.М.* Болонський процес: шляхом Європейської інтеграції// Інтеграція вищої аграрної школи в загальноєвропейську систему вищої освіти: проблеми і перспективи: Матеріали науково-методичної конференції. – Львів: ЛДАУ, 2004. – С. 136–139.
5. *Цвіліховський М.* Реформування ветеринарно-медичної освіти в Україні у контексті Болонської угоди / Ветеринарна медицина України.– 2008. – №8. – С. 13–15.