

**В.А. Барановская, Т.В. Вербельчук, В.М. Пясковский**  
*Житомирский национальный агроэкологический университет,  
Украина, verba555@rambler.ru*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БАЗЫ ПРАКТИК ЗООИНЖЕНЕРОВ**

**Постановка проблемы.** Динамические изменения, связанные с реформированием сельского хозяйства страны, распространением глобализационных и интеграционных процессов, предопределяют необходимость подготовки специалистов новой формации [1].

В условиях многоукладности сельского хозяйства Украины, специалисты-аграрии должны иметь не только фундаментальные знания в технологии производства и переработки продукции, в совершенстве владеть специальностью, но и уметь на практике применять приобретенные знания. Современные специалисты должны быть носителями, как высоких культурных и моральных принципов, так и владеть передовыми методами научной организации труда, управленческой деятельности, которые включают знание рыночной экономики, информационных технологий, права, менеджмента и тому подобное. Однако следует констатировать, что научно-практическая база для подготовки специалистов зоотехнологического профиля у высших учебных заведениях устарела. Это является следствием скудного финансирования ВУЗов со стороны государства и, в большей степени, «закрытости» созданных крупных частных предприятий (холдингов) по технологическим и финансово-производственным показателям. В то же время, эти хозяева требуют хорошо подготовленных специалистов-практиков: зооинженеров, технологов, менеджеров и т.д. При этом, не желая вкладывать средства в перспективу и создание научно-практической базы для подготовки, а то и отказываясь от предоставления своей производственной базы, для прохождения практической подготовки студентов [2, 5].

**Актуальной проблемой** сейчас является ненадлежащее качество практической подготовки будущих специалистов из-за отсутствия условий для приобретения ими необходимых профессиональных умений и навыков в соответствии с паспортами специальностей. Именно практические умения и навыки превращают выпускника ВУЗа у высококвалифицированного специалиста и конкурентоспособного организатора производства.

Современное состояние организации научно-производственной базы прохождения практического обучения студентов свидетельствует о наличии ряда тенденций, которые отрицатель-

но влияют на результаты подготовки будущих специалистов. Существенными в системе практической подготовки является противоречия между содержанием обучения студента и содержанием работы специалиста на производстве. Знания, умения и навыки, которые предусмотрены учебными программами, заложены в учебниках, практикумах и пособиях, чаще всего отстают от реалий динамического развития производства. Студентам предлагается изучать устаревшие технологии, технологические процессы (операции), агрегаты (механизмы), с которыми они, вряд ли будут встречаться на производстве в недалёкой перспективе. Сегодня надлежащая практическая подготовка является одним из определяющих моментов подготовки высококачественного специалиста, её «ахиллесовой пятой».

При подготовке зооинженеров не должно быть случая, чтобы руководитель технологическими процессами животноводческой отрасли не смог спроектировать и организовать процесс работы предприятия на основе исходных данных: вид продукции, плановый объем ее производства, зона хозяйства и другое. Специалист проектирует работу предприятия со знанием дела и видов работ, из которых состоит многообразие технологических операций, которые обеспечивают производство заданного вида (видов) продукции. Для достижения поставленной цели будущий зооинженер - выпускник технологического факультета должен прослушать курс лекций по специальным предметам, в соответствии с существующими программами, но и приобрести основные производственные навыки управления не только биологическими процессами, но и механизированными и автоматизированными линиями современных крупных предприятий промышленного типа. Поэтому, надлежащая практическая подготовка является неотъемлемой составной частью процесса формирования высококвалифицированных специалистов в аграрных высших учебных заведениях. Ее цель – овладение студентами самыми современными технологическими методами и формами организации труда в области их будущей профессиональной деятельности; формирование у них профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений в условиях конкретного производства; воспитание потребности систематически совершенствовать свои знания и творчески применять их на практике производства.

В Положении о проведении практики студентов для высших учебных заведений Украины отмечено, что в зависимости от конкретной специальности или специализации практики могут быть: ознакомительной, учебной, производственно-технологической, организационно-технологической, преддипломной [3].

Обобщенно, задачами отмеченных практик является формирование у студентов умений и навыков по выполнению производственных процессов в целом и отдельно по технологическим операциям; развитие у них профессиональных способностей, приобретение опыта эффективного решения производственных ситуаций, а также сбор (накопление) фактического материала, для выполнения курсовых и дипломных работ (проектов). Именно во время практики студенты поэтапно должны научиться точно и профессионально выполнять технологические операции. Это может быть достигнуто на основе теоретических знаний, путем построения логически правильной, научно-обоснованной системы практических заданий и упражнений, которые выполняют студенты, как на практических занятиях так и на различных видах практик.

Качество организации и проведения производственно-технологической практики зависит, с одной стороны, от того насколько современным является производство (хозяйство) на базе которого проходит практическое обучение студент, располагает ли оно современной техникой и технологиями, а с другой стороны – хорошо ли подготовлены руководители практики со стороны учебного заведения и производства [4].

Важно, чтобы к руководству практикой студентов привлекались опытные преподаватели, имеющие практическую подготовку работы на производстве. Это дало бы возможность студентам, как во время учёбы, так и при прохождении на производстве практики глубоко изучать технологические процессы, овладевать приёмами для их выполнения, методами организации труда на отдельных рабочих местах и др., для приобретения профессиональных умений и навыков.

В связи с тем, что уровень практической подготовки студентов в наше время является недостаточным, актуальной проблемой является тщательный подбор и усовершенствование организационно-методического обеспечения баз (центров) для прохождения практики.

Используя зарубежный опыт, в Украине разработана Концептуальная доктрина создания учебно-практических центров. В основу ее положено обеспечение учебно-производственных практик студентов аграрных высших учебных заведений. Определенно, что центры для прохождения практик должны создаваться на базе крупных учебных заведений с определенным региональным обеспечением. При этом преимущество предоставляется заведениям, которые отвечают критериям: наличие современной материально-технической базы (земельные угодья, современная отечественная и зарубежная техника и технологии, аудиторный фонд, и т. п.); соответствие методического, информационного и организационного обеспечения учебного процесса требованиям мирового сельскохозяйственного производства; высокая профессиональная подготовка и компетентность преподавателей и мастеров обучения; соответствующие социаль-

## СЕМИНАР – КРУГЛЫЙ СТОЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАЧЕСТВО, ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

но-бытовые условия для студентов; пропагандирование достижений научно-технического процесса, современных технологий, в аграрном секторе экономики; обобщение и внедрение мирового опыта практической подготовки и переподготовки работников сельского хозяйства [5].

Следует отметить, что ныне еще не изучены все составные проблем практической подготовки студентов аграрных высших учебных заведений. В особом исследовании нуждается внедрение инновационно-педагогических технологий в организации работы учебно-практических центров, педагогической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения высших учебных заведений аграрного профиля, а также внедрения передового международного опыта профессиональной подготовки. Но, есть надежда, что в ближайшей перспективе можно ожидать усиления научно-практической базы подготовки специалистов, и это станет залогом роста их профессиональности на уровень мировых требований.

**Выводы и предложения.** 1. Переход к рыночным отношениям, многоукладной экономики государства объективно определяют изменения характера задач профессиональной деятельности, сложности осуществления, и повышения требований к практической подготовке специалистов аграрной отрасли.

2. Современные требования определяют необходимость формирования готовности внедрять и постоянно совершенствовать технологические процессы в отрасли, понимать их экономическую суть, определять приоритеты производственных задач, уметь мобилизовать работников для их выполнения, создать оптимальный режим обеспечения эффективности производства в условиях возрастающей конкуренции.

3. Эффективное решение проблемы практической подготовки студентов аграрных ВУЗов нуждается в обновлении форм, методов, средств, видов практического обучения и этому может способствовать создание научно-практических центров практики на базе промышленных хозяйств и учебных заведений.

4. Существенно изменились требования к знаниям и умениям современных специалистов, которых ждут производственники, а это достижимо при ранней специализации подготовки глубокими практическими умениями.

### Библиографический список

1. Болубаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: [навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти] / Я.Я. Болубаш. – К.: ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.

2. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: [учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. ] / В.И. Загвязинский. – 2-е изд. испр. – М.: Академия, 2004. – 187 с.

3. Наскрізна програма практичного навчання студентів технологічного факультету для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» за напрямом підготовки 6.090102 «Технологія виробництва продукції тваринництва» / Ковальчук І.В., Лісогурська Д.В., Пясківський В.М. [та ін.]. – Житомир: ЖНАЕУ, – 2011. – 54 с.

4. Свистун В.І. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності: монографія / В.І. Свистун. – К.: Науково-методичний центр аграрної освіти, 2006. – 343 с.

5. Хоменко М.П. Методичні рекомендації щодо практичної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів у навчально-практичних центрах / М.П. Хоменко, В.Є. Скульська, А.Б.Чайковська. – К.: Аграрна освіта, 2008. – 52 с.