

**Плотнікова М. Ф.,**

кандидат економічних наук, доцент,  
доцент кафедри інноваційного підприємництва та інвестиційної діяльності,  
Житомирський національний агроекологічний університет,  
E-mail: marianma@yandex.ru

**Ващенко А. О.,**

магістр, Житомирський національний агроекологічний університет

## **НООСФЕРНА ОСВІТА ЯК МЕХАНІЗМ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДОБЛІКОВИХ**

Пошук сучасних освітніх технологій щодо активізації ролі Людини в суспільстві та всебічного її становлення активізує потенціал біоадекватних методик в освіті та вихованні — ноосферної освіти, що позитивно зарекомендувала себе на рівні середніх і вищих навчальних закладів і може бути використана з метою ресоціалізації та адаптації молоді, що знаходиться в конфлікті з законом з метою запобігання рецидивам.

Нормативно-правовий характер регулювання питань запобігання повторним покаранням викладено в Кримінально-виконавчому Кодексі України та Законах України «Про пробацію» і «Про місцеве самоврядування в Україні» [1–3]. Психологічні причини виявлення агресії та асоціальної поведінки молоді вивчаються [4–6]. Правове підґрунтя щодо співпраці ДПтСУ та інших державних служб і відомств регулюються угодами про співпрацю за наявності роботи та житла. Відсутність вказаних умов є причинами відмови особам, які перебувають у конфлікті з законом. Позитивний приклад вирішення вказаних задач можливий через механізм соціального сприяння засобами державно-приватного партнерства. Недостатній рівень вивчення проблеми соціальної адаптації та ресоціалізації підоблікових, механізмів суспільного сприяння запобігання повторних конфліктів із законом, її багатовекторний характер стимулюють дослідників до подальших пошуків у цьому напрямі.

Метою дослідження є обґрунтування впровадження системи біоадекватної методики в освіті та вихованні як механізму соціальної адаптації та ресоціалізації підоблікових через реалізацію концепції «Родова садиба».

У ноосферній освіті знайшли відображення новітні відкриття науки про людину: У філософії: Теорія генетичної єдності світу, Періодична система загальних законів світу, к нейропсихології відкрито та описано «контури головного мозку», к генетиці відкрито та описано хвильовий генетичний код людини, у фізиці відкрито й обґрунтовано структурну морфогенетичність полів і голографічність світу, у медицині (нейрофізіологія) відкрита голографічність мозку, у лінгвістиці відкриті основи лінгвістичної генетики (зв'язок між генетикою утворення білкових систем організму та генетикою мовнорозумової діяльності). Цілі ноосферної освіти: Здоров'єзбереження та здоров'єрозвиток особистості в процесі навчання, ефективного засвоєння інформації та вміння застосовувати її у житті, формування екологічного світогляду. Проведення уроків по РЕАЛ-методиці, коли навчальна інформація сприймається легко, так як включається природний механізм, оптимальний для засвоєння нових знань «зона комфортного мислення». Реалізація цілей відбувається через механізм психолого-педагогічний метод відслідковування емоцій і проблем. Результатом впровадження методики є розвиток творчості, креативного мислення та інноваційності індивідів. Відбувається гармонізація особистості, фізіологічне зміцнення її здоров'я, скорочується час засвоєння навчального матеріалу. Створюються умови щодо розвитку творчості та індивідуальність кожної особистості, підвищується результативність праці, освіти та вихованні на 50–75 %. Незвичний характер занять підвищує мотивацію до навчальної та освітньої діяльності.

Проведена оцінка наявного складу засуджених, пріоритетів їх діяльності та перспективних напрямів вирішення наявної ситуації засвідчує наявність громадських ініціатив організаційного, правового та методичного характеру головним чином через діяльність громадських організацій. Зокрема, реалізація концепції «Родова садиба» та прийняття Закону України «Про родові садиби та родові поселення», що передбачає «законодавче закріплення за українською сім'єю право при бажанні отримати земельну ділянку площею 1 га для облаштування Родової садиби, безоплатно, в постійне (або довічне) користування, без права продажу, з правом передачі лише в спадок» [7–8], що забезпечує дієвий механізм формування зайнятості на сільських територіях, є основою для профілактики рецидивної злочинності, соціальної адаптації і ресоціалізації осіб, засуджених до альтернативних видів покарань і звільнених від призначених покарань з випробуванням. Очікуваними результатами вказаного підходу у розвитку сільських територій є такі.

Наслідком впровадження серед під облікових ноосферної освіти та виховання через через реалізацію концепції «Родова садиба» стане: 1) призупинення процесу «вимирання сіл»; 2) розширення виробництва плодово-ягідної, овочевої, тваринницької та інших видів екологічно чистої продукції; 3) культивування грибівництва; 4) розширення бази для створення кооперативів із заготівлі та переробки сільгосппродукції; 5) розвиток сфери обслуговування, медицини, освіти у нових поселеннях, а також промислів і ремесел; 6) розвиток сільської будівельної індустрії, орієнтованої на задоволення місцевих потреб; 7) пріоритетне застосування господарями родових садиб технологій органічного землеробства та безвідходної життєдіяльності; 8) значне поліпшення екологічної ситуації в сільській місцевості та розвантаження соціальної та виробничої інфраструктури міст, де розміщені об'єкти виконання покарань; 9) підвищення рівня зайнятості та самозайнятості серед підоблікових; 10) зменшення демографічного напруження та рівня злочинності в містах і промислових центрах; 11) підвищення ролі, цінності та орієнтація на соціальний спосіб життя; 12) підвищення ефективності групової психокорекційної роботи серед засуджених.

### **Список використаних джерел**

1. Кримінально-виконавчий кодекс України. Закон України. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1129-15>.
2. Про пробацію. Закон України. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/160-19>.
3. Про місцеве самоврядування в Україні. Закон України. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80>.
4. Немченко С.Г. Девіантна поведінка як чинник порушення життєвої компетенції: актуальність проблеми / С.Г. Немченко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). — № 1. — Бердянськ: БДПУ, 2005. — С. 98–102.
5. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. — 2000. — № 1. — С. 53–57.
6. Дроздов О.Ю. Засоби масової комунікації як фактор агресивної поведінки молоді / О.Ю. Дроздов // Вісник Харківського Університету. Серія Психологія. — 2000. — № 483. — С. 48–53.
7. Plotnikova M. Innovative character of rural territories social potential realization / M. Plotnikova // Management Theory And Studies For Rural Business And Infrastructure Development. — 2014. — №36. — P. 956–958.
8. Кропивко М.М. Родові садиби — альтернативний шлях розвитку сільських територій / М.М. Кропивко // Агробізнес сьогодні. — 2016. — №6. — С. 88–89.

*Ключові слова:* ноосферна освіта, біоадекватна методика, інноваційні підходи в освіті та вихованні, родові поселення, ресоціалізації підоблікових.

*Keywords:* noospheric education, bioadequate methods, innovative approaches to education and upbringing, tribal settlement, socialization of accounting persons.

*Інтернет-адреса публікації:* <http://ibe.kneu.org/uk/plotnikova-m-f-vashhenko-a-o-noosferna-osvityak-mehanizm-resotsializatsiyi-pidoblikovyh/>