

Г. Грибан, О. Скорий, Т. Власенко, О. Єловець

Державний агроекологічний університет

ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ВУЗІВ

Постановка проблеми. Завдання реалізації принципів Болонського процесу полягає не тільки у забезпеченні мобільності студентів та викладачів у межах наукового простору та полегшення працевлаштування на ринках праці, а й у підвищенні якості вищої освіти. Розвиток та становлення освіти згідно вимог кредитно-модульної системи вимагає перегляду й уточнення основних методологічних принципів функціонування системи освіти, скорочення і перегляду навчальних дисциплін. Фізичне виховання також є предметом обговорення, де його місце, при входженні України в освітній і науковий простір Європи.

Мета дослідження полягає у вивченні доцільності розробки кредитно-модульної системи організації навчання у фізичному вихованні студентів.

Результати досліджень. Нині в Україні почалася ломка традиційного навчального процесу з фізичного виховання. Не розібравшись з суттю принципів Болонського процесу, невизначившись зі змістом навчальних предметів та технологією їх структурування багато керівників вузів різних рангів вимагає від кафедр фізичного виховання розробляти КМСЧ)ПІІ з фізичного виховання згідно вимог ECTS (Г.П. Грибан, 2007).

В цьому випадку фізичне виховання попало в один ряд із спеціальними дисциплінами, де порушилися принципи систематичності, ПОСЛІДОВНОСТІ, безперервності занять фізичними вправами. Слід також зазначити, що жодна із спеціальних дисциплін не вивчається у ВНЗ України на протязі чотирьох-п'яти років. Крім того, розроблена система вивчення дисципліни повинна інтегруватися у європейський освітній простір. Перегляд нами понад тисячі іноземних наукових джерел різних європейських країн, які стосуються Болонського процесу, а також дослідження (В.Пічурін, 2005; О.Зеленюк, А.Бикова, 2006; Г.П.Грибан, 2007) показали, що КМСОНП з фізичного виховання у не фізкультурних вузах в європейському освітньому і науковому просторі сьогодні не існує, фізичне виховання не входить до навчальних планів університетів, а є самостійною роботою студентів. Студенти самі дбають про свій фізичний розвиток, про власне здоров'я і належний рівень працездатності. Цим пояснюється відсутність іноземних джерел інформації щодо методики застосування кредитно-модульної системи у організації фізичного виховання студентів західно-європейських університетів. Тому, на наш погляд, немає необхідності розробляти і впроваджувати КМСОНП з дисципліни "Фізичне виховання", відповідно до вимог ECTS, так як таких вимог у фізичному вихованні в Європі немає.

Процес фізичного виховання у ВНЗ України повинен зберегти свої національні традиції, а науковцям слід більше уваги зосередити на вивченні і

розробці інноваційних педагогічних технологій в галузі збереження і зміцнення здоров'я, забезпечення високого рівня працездатності, залучення молоді до самостійних занять фізичними вправами, як це робиться у європейських країнах.

Нині в Україні в жодному з вузів не розроблена і не впроваджена кредитно-модульна система оцінювання студентів в фізичному вихованні згідно вимог ECTS (Р.Т.Раєвський, С.М.Канішевський, 2004; В.П.Краснов, С.І.Присяжнюк, В.Й.Кійко, 2004; В.В.Приходько, 2004; Н.І.Ізмайлова, О.В.Лобанова, В.В.Губка, 2005; О.В.Зеленюк, Л.С.Кравченко, В.В.Макареня, А.В.Бикова, 2005 ; Г.П.Грибан, 2007 та ін.).

Висновки. Реалізація вимог Болонського процесу потребує широкої роз'яснювальної роботи перш за все серед завідувачів та висококваліфікованих науковців кафедр фізичного виховання. При розгляді вимог Болонського процесу не можна прирівнювати кафедри фізичного виховання до факультетів, інститутів і університетів фізичного виховання і спорту, так як задачі підготовки майбутніх фахівців у них різні.