

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

О.Б. Борисюк

Роль освіти у суспільстві постійно зростає. Важливим аспектом, що визначає характер змін у системі освіти, є науково-технічний прогрес та його вплив на соціальні та суспільні відносини. Комп'ютерні технології постійно вдосконалюються, стають більш насиченими, ємними, гнучкими,

продуктивними, націленими на різноманітні потреби користувачів. Перспективне впровадження принципу «один студент – один комп'ютер» становить перед науково-педагогічними працівниками чимало проблем [4].

Застосування мультимедіа в освіті – це одна з можливостей задовольнити більшість з цих вимог. Мультимедіа (від англійського терміну multimedia - багатокomпонентне середовище) – це комп'ютерні інтерактивні інтегровані системи, що забезпечують роботу з анімованою комп'ютерною графікою і текстом, мовою і високоякісним звуком, нерухомими зображеннями і відео. Мультимедіа – це технологія, що дозволяє поєднати методи обробки різних типів даних в одну комп'ютерну систему [1].

Промисловість та мас-медіа стали першими «сферами-користувачами» мультимедійних розробок. Навчання з використанням мультимедійних засобів також уперше здійснювалося у сфері виробництва для підвищення кваліфікації персоналу. Американські дослідники дійшли висновку, що використання засобів мультимедійних технологій у процесі навчання студентів дозволяє істотно підвищити показники змістового розуміння та запам'ятовування запропонованого матеріалу. Серед причин, частіше за інші, називали можливість синкретичного навчання (одночасно зорового та слухового сприйняття матеріалу), активну участь в управлінні поданням матеріалу, легке повернення до тих розділів, які потребують додаткового аналізу [4].

На сьогоднішній день мультимедійні технології являють собою одне з напрямків інформаційних технологій, що найбільш динамічно розвиваються. Це, в першу чергу, пояснюється тим, що мультимедіа це взаємодія візуальних і аудіо ефектів під керуванням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні [2].

Сучасні освітні комп'ютерні програми (електронні підручники, комп'ютерні задачки, навчальні посібники, гіпертекстові інформаційно-довідкові системи – архіви, каталоги, довідники, енциклопедії, тестуючі та моделюючі програми-тренажери тощо) розробляються на основі мультимедійних технологій, які виникли на стику багатьох галузей знання. На нових витках прогресу відстань між новими технічними розробками та освітою скорочується [4].

Мультимедіа є виключно корисною і плідною освітньою технологією, завдяки властивим їй якостям інтерактивності, гнучкості, інтеграції різних типів мультимедійної навчальної інформації, а також завдяки можливості враховувати індивідуальні особливості вчитися і сприяти підвищенню їх мотивації [5].

Проте, при використанні мультимедіа в освіті повинно бути враховано багато аспектів. Навіть беручи до уваги повсюдне розповсюдження засобів мультимедіа в сучасному світі, потрібно усвідомлювати, що доступність

навчальних матеріалів і апаратного забезпечення для студентів варіюється в дуже широких межах [3].

Щоб повною мірою реалізувати академічний потенціал мультимедійних технологій, студентам потрібна підтримка компетентних викладачів. Крім інших обов'язків, викладачі в рамках системи дистанційної освіти повинні вміти керувати процесом навчання студента і вказувати йому ефективні стратегії навчання [6].

Список літератури

1. Галета Я.В. Комп'ютерні та інформаційні технології в навчанні та науковій роботі // Коледжанин, – 2003. – №12 (24). – С. 12-14.

2. Касьян В.А., Яковлев О.І. Інформаційні технології навчання у професійно-технічних закладах //Безпека життєдіяльності. – 2006. – №1. – С. 38.

3. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. – С 300.

4. Пінчук О. П. Електронне наукове фахове видання // Використання мультимедійних продуктів у системі загальної середньої освіти// Інформаційні технології і засоби навчання 2007. №3. – С 30-36. Режим доступу до журналу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>

5. Рак В. Інформаційні засоби і технології в освіті // Вісник Львів, ун-ту. Серія педагогічна. –2001. – №15. – С. 201-205.

Сікорський П.І. Комп'ютерні технології навчання: Сутність та особливості впровадження // Педагогіка і психологія. – 2004. – №4(45). – С. 29-35.