

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ

Н.Т. Тверезовська, О.Б. Борисюк

Як відомо, освіта є самостійною системою і одночасно стратегічним ресурсом держави. Тому розвинені країни досить активно розробляють та впроваджують інформаційні технології в систему освіти.

В Україні, яка "крокує" до єдиного світового простору, упровадження інформаційних технологій набуває все більш масштабного і комплексного характеру. Сучасних студентів вже мало цікавлять традиційні лекції - сьогодні молодь надає перевагу інтерактивним технологіям

Застосування обчислювальної техніки в навчальному процесі відкриває нові шляхи в розвитку навиків мислення і вміння вирішувати складні проблеми, надає принципово нові можливості для активізації навчання. Інформаційні технології дозволяють зробити аудиторні і

самостійні заняття більш інтересними, динамічні і переконливими, а величезний потік інформації, що вивчається, легко доступним [1].

Головними перевагами персональних комп'ютерів перед іншими технічними засобами навчання є гнучкість, можливість настроювання на різні методи і алгоритми навчання, а також індивідуальній реакції на дії кожного окремого повчального. Застосування ЕОМ дає можливість зробити процес навчання активнішим, додати йому характер дослідження і пошуку [3]. У відмінності від підручників, телебачення і кінофільмів комп'ютер забезпечує можливість негайного відгуку на дії студента, повторення, роз'яснення матеріалу для слабкіших, переходу до складнішому і надскладному матеріалу для найбільш підготовлених. При цьому легко і природно реалізується навчання в індивідуальному темпі. Не підлягає сумніву, що у багатьох випадках переваги комп'ютера не заперечні. Він не тільки позбавить студентів від рутинних робіт, але і дозволить їм зайнятися трудомісткими практичними завданнями з використанням методів лінійного програмування і складних аналітичних досліджень. Використання текстових редакторів дає можливість викладачам вимагати від студентів багатократної переробки заданої теми, поки вона не стане задовільною. Подібна шліфовка стилю була б неможливою без комп'ютера. Час, який раніше витрачався на рутинні операції, що раз по раз повторюються, тепер може бути присвячений важливішим питанням, що вимагають напруги думки і творчого підходу [1].

Досі ми говорили про ті переваги, які вносять у навчальний процес застосування комп'ютера. Проте не слід забувати, що використання сучасних засобів інформаційних технологій у всіх формах навчання може призвести й до низки негативних наслідків [2]. Зокрема, істотним недоліком повсюдного використання інформаційних технологій у галузі освіти є згортання соціальних контактів, скорочення практики соціальної взаємодії і спілкування, індивідуалізм. Певні складнощі й негативні моменти можуть виникнути в результаті застосування сучасних інформаційних технологій, що надають викладачам і студентам значну свободу в пошуку і використанні інформації. Використання інформаційних ресурсів, які опубліковані в мережі Інтернет, часто призводить до негативних наслідків [2]. Найчастіше за використання інформаційних технологій спрацьовує властивий усьому живому принцип економії зусиль: запозичені з мережі Інтернет готові проекти, реферати, доповіді стали нині поширеним і звичним явищем, що не сприяє підвищенню ефективності навчання і виховання студентів.

Інформаційні технології можуть стати не лише потужним засобом становлення і розвитку студентів, а й, навпаки, сприяти формуванню шаблонного мислення, формального і безініціативного ставлення до діяльності тощо. Не можна також забувати про те, що надмірне і

невиправдане використання більшості засобів інформатизації негативно відбивається на стані здоров'я учасників навчального процесу [4].

Список літератури

1. Гиркин І.В. Нові підходи до організації учбового процесу з використанням сучасних комп'ютерних технологій. // Інформаційні технології № 6, 1998. – С. 44 – 47.
2. Данилюк С. С. Електронне наукове фахове видання // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №2 (28). – 169 с. – Режим доступу до журналу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
3. Іллюшин З.А., Собкин Б.Л. Персональні ЕОМ в учбовому процесі. М., 2002.
4. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.