

УДК 371.134(045)

Н. В. Лихошвед,

старший викладач

sunnylightnl@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5773-2216

О. В. Свисюк,

старший викладач

(Житомирський національний агроекологічний університет)

elena-sv@ukr.net

ORCID: 0000-0002-2775-588X

РОЗВИТОК НАВИЧОК СКЛАДАННЯ ГРАНТОВИХ ЗАЯВОК ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК СКЛADOVA ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ЕКОЛОГІЯ"

У статті представлено зміст навчального модуля з дисципліни "Іноземна мова" для студентів спеціальності "Екологія", метою якого є набуття знань, умінь та навичок оформлення пропозицій на отримання фінансування для реалізації проектів із охорони довкілля від провідних міжнародних благодійних організацій. Навчальний модуль розроблено на базі діяльнісного та компетентнісного підходу з урахуванням професійної спеціалізації студентів магістратури. Детально визначено загальнопедагогічні, оперативні цілі та навчальні цілі модуля.

Ключові слова: навчальний модуль, компетентнісний підхід, проектна діяльність, складання грантових заявок.

З огляду на глобальну значущість проблем охорони довкілля та дедалі інтенсивнішу співпрацю спеціалістів із різних країн у проектах, спрямованих на їх вирішення, актуальним є питання міждисциплінарного підходу до підготовки магістрів спеціальності "Екологія". Зокрема, нагальним завданням є підготовка студентів до професійної діяльності на міжнародному рівні, що передбачає здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній площині.

Питанням підготовки студентів-екологів до іншомовного професійного спілкування присвячені роботи Бібікової Е. В., Захарчук Н., Розмариці І. О., Рибалко Ю. В., Рубель Н. В., Черкашиної Н. І., Чуєнко В. Л. тощо.

Актуальність. Боголюбов В. М. зазначає про необхідність перегляду навчально-методичного забезпечення підготовки магістрів-екологів з огляду на формування їх професійної компетентності з метою забезпечення освіти для сталого розвитку, реалізації підходів до навчання, орієнтованих на набуття майбутніми екологами відповідних компетенцій [1: 139]. Однією з найбільш актуальних компетенцій для сучасного еколога є складання грантової заявки на отримання фінансування для різноманітних проектів, які підтримуються міжнародною спільнотою. Такі заявки оформлюються іноземною (найчастіше – англійською) мовою, а тому курс іноземної мови для студентів магістратури спеціальності "Екологія" має передбачати розвиток відповідних знань та умінь.

Метою цієї статті є розробка навчального модуля з англійської мови для студентів магістратури спеціальності "Екологія" на засадах компетентнісного підходу.

Згідно із Стандартом вищої освіти України для магістерського рівня, спеціальність "Екологія", затвердженим Міністерством освіти і науки України, компетенції випускника рівня "Магістр" поділяються на три рівні: інтегральна компетентність, загальні компетенції та спеціальні (фахові) компетенції [2: 5]. Оскільки викладач іноземної мови ВНЗ не є фахівцем у галузі екології, доцільним для курсу англійської мови в магістратурі є орієнтація на загальні компетенції з урахуванням професійної спеціалізації, до яких належать:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- Здатність приймати обґрунтовані рішення;
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- Здатність розробляти та управляти проектами;
- Здатність спілкуватися іноземною мовою;
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети;
- Здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни [2: 5].

Розвиток вищезазначених компетенцій на заняттях іноземної мови потребує професійного контексту, планування комунікативних ситуацій, які поступово занурюють студентів у сферу професійного спілкування. Це так само висуває вимоги до методів та засобів організації мовленнєвої діяльності. Для забезпечення професійної спрямованості навчального процесу Рубель Н. В. пропонує застосовувати метод проектів, портфолію, презентації, "діалог-журнал", гіпертекстові технології [3: 2].

© Лихошвед Н. В., Свисюк О. В., 2017

Подібної думки дотримується Солошич І. О., яка вважає інтерактивні методи навчання ефективними для формування професійних екологічних компетенцій, оскільки забезпечують перехід від пізнавальної до операційно-діяльної сфери [4: 76]. Отже, вищезазначені інтерактивні методи мають узгоджуватися та якомога ефективніше відображати професійну діяльність майбутніх екологів.

При виборі тематики навчального модуля ми проаналізували різні аспекти діяльності еколога. Найбільш перспективною з точки зору розвитку загальних компетенцій на заняттях з іноземної мови ми вважаємо написання грантів на фінансування екологічних проектів. Актуальність та досяжність, приклади успішно реалізованих проектів та кількість пропозицій, доступних для людей, які володіють іноземною мовою, забезпечать особистісну значущість такого модуля для студентів, що, на думку О. М. Леонтєва, є основою успішної діяльності [3: 124].

Для розробки навчального пакету ми скористалися методологічними засадами системи модульного формування змісту освітніх програм, запропонованими колективом МДУ ім. М. В. Ломоносова [5]. Модуль – це автономна організаційно-методична структура навчальної дисципліни, до складу якої входять:

- дидактичні цілі;
- логічно завершена одиниця навчального матеріалу, яка передбачає внутрішньопредметні та міждисциплінарні зв'язки;
- методичні настанови, зокрема, дидактичні матеріали;
- система контролю.

На підставі результатів наукових досліджень, виконаних в рамках проекту ФПРО 2005 року, було виділено такі етапи конструювання навчальних модулів:

- 1) формулювання проблеми;
- 2) формулювання цілей навчання;
- 3) визначення вихідних умов та вимог;
- 4) відбір та структуризація змісту навчання;
- 5) вибір стратегій навчання, методів та засобів навчання;
- 6) вибір стратегій та інструментів для оцінювання результатів навчання.

Отже, проблемою модуля з англійської мови для студентів магістратури спеціальності "Екологія" на засадах компетентнісного підходу є написання проектних заявок на отримання фінансування для реалізації проектів на екологічну тематику. Досвід, знання та вміння складання заявок на отримання грантів є запорукою успішної професійної діяльності майбутнього еколога в Україні та за кордоном. Гранти надаються як іноземними, так і державними організаціями, як індивідуальним особам, так і громадським організаціям. Складання грантової заявки передбачає проектування довгострокової (групової) роботи із вимірюваними результатами, які мають позитивний вплив на життя суспільства; складання бюджету; офіційне листування та переговори із грантодавцем тощо.

Найбільшими організаціями, які надають фінансування громадянам України в сфері охорони та захисту довкілля, є, зокрема, такі:

- Глобальний екологічний фонд [7];
- Міжнародний Фонд Руффорда [8].

Отже, навчальні матеріали для модуля "Гранти на екологічні проекти" будуть розроблятися на базі інформаційних матеріалів, історій успіху, форм подання заявок та іншої інформації англійською мовою, оприлюдненої на сайтах вищезазначених організацій.

Цілі навчання відповідно до методологічних засад системи модульного формування змісту освітніх програм поділяються на рівні: 1 – оперативні навчальні цілі конкретних видів занять; 2 – навчальні цілі предмету; 3 – загальнопедагогічні цілі навчання.

Зміст загальнопедагогічних цілей визначається кваліфікаційною характеристикою та становить комплекс предметних та професійних знань, умінь та характеристик особистості. Оскільки ми поклали компетентнісний підхід в основу розробки цього модуля, до загальнопедагогічних цілей належить формування та розвиток умінь та навичок, передбачених Державним стандартом для магістрів, в результаті чого студенти отримують здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; приймати обґрунтовані рішення; генерувати нові ідеї (креативність); розробляти та управляти проектами; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети та здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни.

До навчальних цілей модуля належать цілі, які відображають зміст та специфіку навчальної дисципліни "Англійська мова". Отже, магістри спеціальності "Екологія" в результаті модуля "Гранти на екологічні проекти" мають знати іноземну мову в обсязі, необхідному для пошуку пропозицій в англомовних джерелах інформації, оформлення заявок на отримання фінансування, усної та письмової комунікації в рамках обговорення заявки; студенти мають знати професійну лексику в обсязі, необхідному для спілкування, читання та професійної письмової комунікації, а також знати граматичні

особливості ділового спілкування англійською мовою. Студенти мають вміти спілкуватися англійською мовою в професійній площині, усно та письмово; складати ділову документацію (заявка, обґрунтування, електронне листування, звітність).

Оперативні цілі формулюються для кожного заняття та визначають його зміст.

Зміст модуля визначається низкою структурних одиниць, кожна з яких передбачає вирішення завдання або виконання операції, спрямованої на досягнення професійно значущого результату – написання грантової заявки. Оскільки такі структурні одиниці (розділи) мають подвійну мету – вивчення іноземної мови та опанування навичок написання грантових заявок, операційні цілі для кожного розділу формулюються в двох вимірах – "мова" та "професія".

Розглянемо приблизну структуру модуля "Гранти на екологічні проекти".

Розділ 1: Вебсайт грантодавця.

Цілі:

а) Мова: розвивати вміння читати та розуміти текст, ігноруючи незнайомі слова; поглиблювати навички швидкого вибіркового читання (scanning reading).

б) Професійний розвиток: розвивати здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

Завдання:

- Перегляньте вебсайт грантодавця та дайте відповідь на питання...
- Перегляньте вебсайти двох грантодавців та дайте відповідь, хто з них відповідає переліку критеріїв...

Розділ 2: Історії успіху.

Цілі:

а) Мова: розвивати навички "читання по діагоналі" (skimming reading); розповідати про діяльність із захисту тварин в Україні (монологічне мовлення).

б) Професійний розвиток: розвивати здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; набути знання про сучасні проблеми та розробки в галузі охорони довкілля в Україні.

Завдання:

- Ознайомтеся з історіями успіху та дайте відповідь на питання...
- Представте один із проектів як власний. Решта групи має визначити, чия історію успіху ви презентуєте.
- Перегляньте твердження. Які з них правдиві / неправдиві? Обґрунтуйте.
- Аргументуйте, який із поточних проектів, на вашу думку, є найбільш важливим?

Розділ 3: Вимоги до кандидата та загальні умови надання грантів.

а) Мова: поглиблювати навички інтенсивного читання; коротко відповідати на питання про умови надання фінансування з опорою на автентичний текст.

б) Професійний розвиток: розвивати вміння та навички презентації власного наукового, навчального та професійного досвіду; вміння знаходити благодійні організації, проекти та гранти на фінансування проектів на екологічну тематику; вміння аналізувати власну діяльність, досвід та компетентність з метою вибору організацій для подальшого співробітництва.

Завдання:

- Перегляньте вимоги до кандидата. Яких якостей / досвіду вам бракує?
- Складіть план роботи над набуттям навичок, знань та досвіду, яких вам бракує для подання заявки;
- Ознайомтеся з розділом про загальні умови надання грантів. Складіть перелік питань для кандидатів. Програйте інтерв'ю з членами групи.

Розділ 4. Форма заявки.

а) Мова: опанувати ділову лексику, пов'язану із заявкою на фінансування; вміння ставити питання про майбутню діяльність та розповідати про запланований проект (діалог) на базі історій успіху.

б) Професійний розвиток: розвивати навички самоаналізу; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність розробляти та управляти проектами.

Завдання:

- Надайте письмову відповідь на питання анкети;
- Програйте інтерв'ю між грантодавцем та грантоотримувачем (на базі текстів про історії успіху).

Розділ 5: Формулювання мети та завдань проекту.

а) Мова: вміння розповідати про наявні екологічні проблеми в регіоні, зокрема, про тварин, які перебувають під загрозою винищення; вміння проводити "мозковий штурм" для розробки плану дій, вживаючи лексику, засвоєну з історій успіху.

б) Професійний розвиток: здатність розробляти та управляти проектами; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність

мотивувати людей та рухатись до спільної мети; здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни.

Завдання:

- Сформулюйте мету Вашого проекту за схемою: Хто? Де? Коли? Як? Чому?
- У групах розробіть план дій для досягнення мети. Розробіть графік дій, розподіліть обов'язки.
- Дебати: група презентує проект, інша група ставить питання, висловлює критику.

Розділ 6: Складання бюджету.

а) Мова: засвоїти лексику, пов'язану із складанням бюджету грантової заявки.

б) Професійний розвиток: навички фінансового планування діяльності з реалізації проекту; навички роботи в Microsoft Excel.

Завдання:

- Складіть бюджет проекту.

Розділ 7: Оформлення заявки.

а) Мова: скласти короткі повідомлення про заплановану діяльність із охорони довкілля в рамках проекту.

б) Професійний розвиток: вміння заповнювати форму заявки на отримання гранту.

Завдання:

- Заповніть форму заявки.

Розділ 8: Презентація проекту.

а) Мова: розвивати навички аудіювання; слухати з метою цілеспрямованого вибору інформації;

- Ставити уточнюючі питання.

б) Професійний розвиток: здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети; навички презентації та аргументації.

Завдання:

- Програйте інтерв'ю з грантодавцем, дві групи студентів опонують одна одній.

В результаті модуля студенти мають вміти заповнювати анкети на отримання фінансування для проведення наукових та польових досліджень на екологічну тематику. Проаналізувавши вебсайти найбільших грантодавців, ми виділили основні розділи та питання, які становлять зміст модуля.

Project Title / Назва проекту (до 160-100 друкованих знаків):

Project Country / Країна:

Executive Summary / Опис проекту (до 100-150 слів, короткий опис мети, завдань та результатів проекту):

Categorization / Категорія проекту (залежить від змісту проекту. Міжнародний Фонд Руффорда пропонує такі категорії: Amphibians, Bats, Biodiversity, Birds, Carnivores, Caves тощо):

Project Amount / Вартість проекту (передбачає вміння роботи в Microsoft Excel, конвертації валюти):

1. Background Information / Загальна інформація

1.1. The Origin of Your Work / Досвід діяльності: коли та чому ви вирішили реалізувати проект:

1.2. The Contribution of Your Work / Цінність проекту: яких результатів ви бажаєте досягти та в чому полягає їхня цінність:

2. Project Activity / Проектна діяльність

2.1. Project Site / Місце проведення (географічний регіон, зона):

2.2. Fieldwork / Польові роботи (як довго ви плануєте працювати "в полі"?:

2.3. Activities and Timescale / Дії та графік:

3. Methods / Методи

3.1. Methods to be Used / Методи роботи (методи дослідження, охорони довкілля, інформування тощо ви будете застосовувати:

3.2. Reasoning / Обґрунтування (чому ви обрали методи, зазначені вище)

4. Conservation Benefits / Переваги проекту

4.1. Conservation Outputs / Результати проекту (Опишіть практичні результати роботи):

4.2. Conservation Importance / Важливість проекту (роль видів рослин або тварин, яких ви захищаєте, на національному / глобальному рівні, їхній статус (Червона книга тощо):

5. Monitoring / Моніторинг (Як ви будете вимірювати успіх та прогрес):

6. Your Team / Ваша команда

6.1. Team Description / Опис команди (хто працюватиме, який досвід членів групи):

6.2. Your Skills / Навички (Обґрунтуйте, чому ви можете очолювати цю команду):

6.3. Links / Зв'язки (які зв'язки ви підтримуєте з третіми особами, НУО, групами підтримки, ЗМІ тощо, які висвітлюватимуть вашу діяльність).

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Запропонований модуль "Гранти на екологічні проекти", розроблений на базі автентичних матеріалів визнаних організацій, які фінансують проекти з охорони довкілля, забезпечує міждисциплінарний підхід до навчання іноземних мов у ВНЗ, сприяє

мотивації студентів до професійної та навчальної діяльності та сприяє розвитку знань, умінь та навичок, необхідних майбутньому спеціалісту для реалізації проектів екологічної тематики на міжнародному рівні. Подальша робота передбачає розробку дидактичних матеріалів для студентів, а також системи контролю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Боголюбов В. М. Модель формування професійної компетентності майбутніх екологів в умовах переходу суспільства до сталого розвитку / В. М. Боголюбов // Захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : 3-й Міжнародний конгрес, Львів, 17–19 вересня 2014 р. : збірник матеріалів / Львівська облдержадміністрація, Національний університет "Львівська політехніка", Західний науковий центр НАН України і МОН України, Всеукраїнська екологічна ліга. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – С. 139–140.
2. Стандарт вищої освіти України : другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – "Природничі науки", спеціальність 101 – "Екологія" [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – 2016. – Режим доступу до ресурсу : <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2016/07/12/101-ekologiya-magistr.doc>.
3. Рубель Н. В. Підготовка майбутніх екологів до професійного спілкування в іншомовному середовищі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Н. В. Рубель ; М-во освіти і науки України, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2013. – 20 с.
4. Солошич І. О. Методи активізації навчального процесу при вивченні дисципліни "Методика викладання у вищій школі" / І. О. Солошич, О. М. Солошич. // Екологічна безпека. – 3–4 / 2008 (3–4). – С. 75–79.
5. Захарчук Н. Іноземна мова як засіб професійної підготовки майбутніх екологів / Н. Захарчук // Молодь і ринок. – 2013. – № 3. – С. 121–125.
6. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей : материалы научных исследований, выполненных МГУ им. М. В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года. – М., 2005. – 47 с.
7. Global Environment Facility : Investing in Our Planet [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <http://www.thegef.org/>.
8. The Rufford Foundation [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://www.rufford.org/>.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Bogoliubov V. M. Model' formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnix ekolohiv v umovakh perehodu suspil'stva do staloho rozvytku [The Model of Developing Professional Competency of Environmentalists within the Transition to Sustainable Growth] / V. M. Boholiubov // Zakhyst navkolyshniyoho seredovysysha. Enerhooshchadnist'. Zbalansovane pryrodokorystuvannia : 3-i Mizhnarodnyi konhres, Lviv, 17–19 veresnia 2014 r. : zbirnyk materialiv [Environment Protection. Energy Efficiency. Balanced Management of Natural Resources : 3rd International Congress, Lviv, September 17th–19th 2014 : Digest]. – Lvivs'ka oblderzhadministratsiia, Natsional'nyi universytet "Lvivs'ka politekhnika", Zakhodnyi naukovyi tsentr NAN Ukrainy i MON Ukrainy, Vseukrains'ka ekolohichna liha. – Lviv : Vydavnytstvo Lvivs'koi politechniky, 2014. – S. 139–140.
2. Standart vyshchoi osvity Ukrainy : druhyi (mahisters'kyi) riven', haluz' znan' 10 – "Pryrodnychi nauky", spetsial'nist' 101 – "Ekolohiia" [The Standard of Higher Education of Ukraine : the Second (Master Degree) Level, Subject Area 10 – "Natural Sciences", Special Field 101 – "Ecology"] [Elektronnyi resurs] // Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy [Ministry of Education and Science of Ukraine]. – 2016. – Rezhym dostupu do resursu : <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2016/07/12/101-ekologiya-magistr.doc>.
3. Rubel N. V. Pidhotovka maibutnix ekolohiv do profesiinoho spilkuvannia v inshomovnomu seredovysyshi [Training Future Environmental Specialists for Professional Communication in Foreign Language Environment] : avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoi osvity" / N. V. Rubel ; M-vo osvity i nauky Ukrainy, Ternopils'kyi natsional'nyi pedahohichnyi universytet imeni Volodymyra Hnatiuka. – Ternopil', 2013. – 20 s.
4. Soloshych I. O. Metody aktyvizatsii navchal'noho protsessu pry vyvchenni dystsyplyny "Metodyka vykladannia u vyshchii shkoli" [The Methods of Activating the Learning Process when Studying the Methods of Teaching at Tertiary Schools] / I. O. Soloshych, O. M. Soloshych. // Ekolohichna bezpeka [Ecological Safety]. – 3–4 / 2008 (3–4). – S. 75–79.
5. Zakharchuk N. Inozemna mova yak zasib profesiinoi pidhotovky maibutnix ekolohiv [Foreign Language as a Means of Professional Training of Future Environmental Scientists] / N. Zakharchuk // Molod' i ryнок [Youth and the Market]. – 2013. – № 3. – S. 121–125.
6. Metodolohichni osnovy systemy modul'noho formivannia soderzhannia obrazovatel'nykh prohramm i sovmestimoi s mezhdunarodnoi sistemoi klassifikatsii uchebnykh moduliei : materialy nauchnykh issliedovannii, vpolniennykh MHU im. M. V. Lomonosova v ramkakh proekta FPRO 2005 hoda i natsional'noho proekta 2006 hoda [The Methodological Framework of the System of Developing Module-Based Content of General Education Programs and the Classification of Teaching Modules Reconcilable with the International System of Classification : Records

of Scientific Research Carried Out at M. V. Lomonosov Moscow State University within the FRPO Project of 2005 and the National Project of 2006]. – М., 2005. – 47 s.

7. Global Environment Facility: Investing in Our Planet [Elektronnyi resurs] – Rezhym dostupu do resursu : <http://www.thegef.org/>.
8. The Rufford Foundation [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do resursu : <http://www.rufford.org/>.

Лихошвед Н. В., Свистюк Е. В. Развитие навыков составления грантовых заявок на иностранном языке как элемент содержания подготовки студентов магистратуры специальности "Экология".

В статье представлено содержание учебного модуля дисциплины "Иностранный язык" для студентов специальности "Экология", целью которого является приобретение и развитие знаний, умений и навыков оформления предложений для получения финансирования с целью реализации проектов по охране окружающей среды от ведущих международных благотворительных организаций. Учебный модуль разработан на основании деятельностного и компетентностного подхода с учетом профессиональной специализации студентов магистратуры. Подробно определены общепедагогические, оперативные цели и учебные цели модуля.

Ключевые слова: учебный модуль, компетентностный подход, проектная деятельность, составление грантовых заявок.

Lykhoshved N. V., Svysiuk O. V. Developing Skills of Completing Grant Applications as a Component of Training Postgraduate Students Specializing in Ecology.

Within the context of global environmental issues and the necessity of international cooperation of environmentalists, postgraduate students need to master the skills of developing and realizing projects in the field of sustainability and environment protection, especially those concerning endangered flora and fauna. However, the said projects stipulate funding that may be unavailable to Ukrainian citizens for various reasons.

Numerous renowned organizations provide funding for environmental projects, therefore there is a need to prepare postgraduate students to choose grantmakers, complete the application and carry out the research or the activity contemplated by the project.

The article presents a learning module aimed at teaching postgraduate students to find, analyze and complete grant applications. The module consists of eight units, each targeting a specific task in terms of content: analyzing the grantor's website; studying the success stories; reviewing requirements and general terms of grant provision to analyze eligibility; reviewing the application form; developing the project goal and tasks; drafting the budget; completing the application form; presenting the project. Each unit is oriented at achieving goals in terms of language and professional development. The content is developed based on the materials published by distinguished international organizations providing financial support to environmental activists in Ukraine.

Key words: learning module, competence-based approach to teaching a foreign language, project activity, drafting grant applications.