

*С. В. Кубрак, Н. В. Лихошвед*

## **РОЗВИТОК САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ГЕОДЕЗИСТІВ НА БАЗІ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ**

Глобалізація ринку освіти та праці висуває особливі вимоги до майбутніх фахівців, їх мобільності, яка залежить здебільшого від професійної підготовки, зокрема, від рівня володіння іноземною мовою професійного вжитку та рівня самоосвітньої компетенції.

Питання розвитку самоосвітньої компетенції є особливо актуальним для майбутніх геодезистів, адже ця технічна галузь розвивається надзвичайно швидко. З метою забезпечити свою конкурентоспроможність, спеціалісти цього профілю мають вміти оперативно дізнаватися про нові розробки, системи, прилади та тенденції. Інформація про останні, найчастіше з'являється в мережі Інтернет англійською мовою.

Проблемі розвитку самоосвітньої компетенції майбутніх спеціалістів присвячені роботи Герасимової О. І., Копил О. А., Кузьміної Н. В., Кутик О. М., Ольховської М. В., Чеботарьової Є. С. та ін. В сучасній педагогічній літературі досліджено сутність, основні поняття, розроблено підходи до утворення та детально розглянуто шляхи формування самоосвітньої компетенції за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Проте, необхідно зазначити практичну відсутність методичного забезпечення для розвитку самоосвітньої компетенції студентів немовних спеціальностей, зокрема – майбутніх геодезистів. Тому підвищення рівня самоосвітньої компетенції за допомогою відеоматеріалів англійською мовою є перспективною сферою нау-

ково-педагогічного дослідження.

Згідно з визначенням Довмантович Н. Г., самоосвітня компетентність є інтегрованою якістю особистості, яка включає такі компоненти: здатність застосовувати теоретичні та практичні знання; готовність на етапі формальної освіти до навчання впродовж життя; планування та здійснення самоосвітньої діяльності; самоаналіз та самоконтроль; використання різноманітних навчально-інформаційних ресурсів з метою неперервного самовдосконалення [2, с. 21].

Розглядаючи вищезазначені компоненти як цілі навчання, спрямованих на формування професійної компетенції майбутнього геодезиста, ми визначили такі складові формування самоосвітньої компетенції за допомогою курсу англійської мови: 1) підвищення мотивації до самоосвіти; 2) формування та розвиток вмінь організації самоосвітньої діяльності, а саме: вміння ставити цілі та визначати засоби їх досягнення; вміння критично аналізувати свою діяльність; здатність розширювати сферу власних професійних інтересів; вміння складати план самостійної роботи; 3) набуття базових знань із професії, за допомогою яких студент може орієнтуватися в професійному просторі; 4) визначення сфери професійних та наукових інтересів, формулювання теми майбутнього дослідження.

Відеоматеріали є потужним засобом активізації самостійної роботи студентів та формування їх самоосвітньої компетенції, оскільки вони допомагають вирішити низку важливих завдань: підвищення мотивації до навчання; інтенсифікація навчання; активізація студентів; самостійна робота студентів; підвищення якості знань студентів [1; 272]

З метою підвищення мотивації до самоосвіти та власної професії ми обрали інформаційні відеоролики, який ознайомлюють з робочими функціями геодезиста та можливостями кар'єрного розвитку: 1) Your Career as a Land Surveyor (<https://www.youtube.com/watch?v=mROqwL1qzuI>); 2) A Career in Surveying (<https://www.youtube.com/watch?v=1UTHxwtwgyI0>); 3) Surveyors Job Description (<https://www.youtube.com/watch?v=PmKiNIcMxxM>).

З метою реалізації другої та третьої складової самоосвітньої компетентності майбутнього геодезиста ми склали добірку відеороликів, які містять інформацію про роботу геодезиста, інструкції з експлуатації професійного обладнання (наприклад, електронного тахеометра), детальний опис конкретних процедур (наприклад, складне нівелювання) тощо: 1) How does Land Surveying Work? (<https://www.youtube.com/watch?v=SPCewaAfqPA>); 2) Setting up a Total Station (<https://www.youtube.com/watch?v=H2AQq2jshgg>); 3) Differential Levelling (<https://www.youtube.com/watch?v=M5YnysJxpeI>); 4) Precision and Accuracy in Geodetic Surveying (<https://www.youtube.com/watch?v=ApKw5qWqYF8>).

Переглядаючи відео, студенти виконують завдання, передбачені алгоритмом роботи з відеоматеріалами, які поділяються на три етапи: до перегляду, під час перегляду та після перегляду відео, та які спрямовані на розвиток навичок аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення, письма тощо. Проте, з метою формування та розвитку самоосвітньої компетенції ми також пропонуємо додати серію завдань на планування подальшої самоосвіти, наприклад: 1) виділити три питання, які ставляться у відео, і на які студенти не мають відповіді; 2) виділити тему, з якою студент не знайомий, яка не була розглянута детально на відео і потребує подальшого вивчення студентом; 3) виділити цікаві факти, про які студент бажає дізнатися більше; 4) самостійно знайти відеоматеріали для уточнення незрозумілої інформації або знаходження відповідей на питання, які виникли під час перегляду попереднього відео.

Результатом такого самоаналізу та самостійного формулювання тем для подальшого вивчення є визначення тематики в галузі геодезії, яка якнайбільше цікавить студента. Саме в цій сфері він зможе в майбутньому сформулювати тему подальшого дослідження.

За допомогою вищезазначених відеороликів та прикладів завдань для розвитку самоосвітньої компетенції забезпечується міцний зв'язок між фаховою дисципліною та курсом англійської мови, а також формується стійка потреба у професійній самореалізації та саморозвитку майбутнього фахівці геодезичного профілю.

### **Список використаних джерел**

1. Богданова О. В. Використання автентичних відеоматеріалів для формування комунікативної та соціокультурної компетенції на уроках англійської мови / О. В. Богданова // *Навкові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія : Філологічна. – 2014. – Вип. 49. – С. 271 – 272. 2. Довмантович Н. Самоосвітня компетентність майбутніх фахівців в педагогічній теорії / Наталія Довмантович. // *Педагогічний процес: Теорія і практика*. – 2014. – №3. – С. 18 – 22. 3. Довмантович Н. Проблема формування самоосвітньої компетентності особистості в педагогічній теорії / Наталія Довмантович. // *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. – 2015. – №12. – С. 139 – 144.