

**ПРОБЛЕМЫ ЭТИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ГУМАНОПЕДАГОГИКИ.**

Грибан Г. П.

**Государственный агроэкологический университет
(Украина, г. Житомир).**

Актуальность. Физическое воспитание в вузах, являясь составной частью общей системы профессиональной подготовки, образования и воспитания будущих специалистов, призвано формировать всесторонне и гармонически развитую личность, способную смело и умело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь в условиях рыночной экономики.

В нынешних условиях специалист должен обладать высоким уровнем развития целеустремленности, самостоятельности, инициативности, настойчивости и работоспособности, что требует более углубленной подготовки студентов по нескольким направлениям: психологическому, методическому и практическому. Реализация указанных направлений необходима в рамках каждой вузовской дисциплины, в том числе и в физическом воспитании. Гуманизация физического воспитания предполагает формирование личности студента в сфере физической культуры в основном за счет собственной активности и самостоятельности. Проведенные исследования [1] показали, что существует односторонний "физиологический" подход к решению задач по физическому воспитанию студентов. Преподаватели кафедр физического воспитания и тренеры спортивных клубов сосредоточили все внимание на воспитании физических качеств, формировании двигательных умений и навыков, выполнении физических тестов и достижении спортивных результатов.

Беря под контроль лишь биологическую сторону студента, его организм, они настолько отделили биологическое от духовного, что личность студента осталась вне поля их зрения. Содержание мыслей и чувств, ценностные ориентации, потребности, интересы и все, что составляет содержание направленности личности студента, не всегда учитывается преподавателями физического воспитания.

Изучение динамики физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья студентов за весь период учебы в вузе показывает, что темпы прироста показателей физической подготовленности у них после второго курса снижаются, а на четвертом и пятом ощутимо снижены. У старшекурсников, которые не посещают занятия по физическому воспитанию и не занимаются самостоятельно физическими упражнениями и спортом, выявлено снижение физической работоспособности и ухудшение состояния здоровья [1,2].

Целью настоящей работы являлось выявление причин низкой результативности физического воспитания в вузах и изыскание путей повышения эффективности учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

Исследования проводились в 12 вузах Украины различных регионов и профилей. Проанализированы результаты тестов оценки физической подготовленности более десяти тысяч студентов. Формирующий педагогический эксперимент проведен в Государственном агроэкологическом университете, которым приняло участие шесть групп студентов.

Результаты исследований. Одной из причин низкого уровня физической подготовленности студенческой молодежи является сокращение часов выделенных на проведение занятий физическими упражнениями и отсутствие самостоятельных занятий в свободное от учебы время. Самостоятельно умеют заниматься физическими упражнениями и отдельными видами спорта 37,4-48,8% студентов, а у остальных эти знания и умения недостаточны или же отсутствуют.

Основные причины, которые не позволяют студентам самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом для повышения уровня здоровья и физической подготовленности представлены в табл. 1.

Следует также отметить, что при существующей организации учебного процесса преподаватели используют единоличный, в своей сущности директивный, авторитарный стиль управления, без согласования со студентами, деятельность студентов единолично контролируют и оценивают. Студентам приходится отказываться от той степени свободы, которой они обладают, и действовать в режиме жесткой регламентации. Поэтому более половины студентов в той или иной мере не удовлетворены организацией и проведением занятий по физическому воспитанию.

Таблица 1

Причины	Мужчины	Женщины
Отсутствие желания	27,5	38,3
Нехватка времени	19,3	18,9
Стеснительность	16,2	23,6
Болезни	14,4	17,1
Уровень теоретической подготовки	22,8	26,9
Отсутствие мест занятий	9,5	12,7
Отсутствие душевых	33,7	42,8

Причины, которые мешают студентам самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом (в %)

Эффективность учебной и внеучебной деятельности по физическому воспитанию определяется не принуждением, не всесторонней регламентацией, а главным образом пониманием самими студентами целей, средств и путей их достижения, сознательным отношением к деятельности, стремлением заниматься в полную силу и по способностям.

Для повышения эффективности физического воспитания в вузе необходимо создать условия для индивидуализации учебного процесса, разнообразить формы проведения учебных занятий и внеучебной работы, дать студентам свободу выбора их, исходя из интересов и потребностей, а также включить студентов в совместное управление физкультурно-спортивной деятельностью.

При проведении учебных занятий необходимо делать акцент на воспитательно-образовательную направленность, на воспитание и формирование нрав-

ственной, организаторско-управленческой и физкультурно-спортивной активности студентов. При этом необходимо исходить из того, что студенты вправе сами выбирать вид физкультурно-спортивных занятий, совместно с преподавателем разрабатывать программу своих занятий для развития и совершенствования не только физических качеств, но и удовлетворения своих двигательных потребностей и интересов. При этом следует опираться на то положение, что воспитывает не сама по себе физкультурно-спортивная деятельность, а отношения, в которые вступают в процессе этой деятельности студенты.

Содержание и направленность внеучебной работы по физическому воспитанию должны быть продолжением учебных занятий. При этом студенты вправе сами выбирать вид физических упражнений и спорта, совместно с преподавателем разрабатывать программу своих занятий, для удовлетворения, как личных двигательных потребностей, так и развития физических качеств и повышения профессионально-прикладной физической подготовки.

Зачетные требования должны включать прирост индивидуальных показателей физической подготовленности, оценку физкультурно-спортивной активности студентов.

Не следует допускать, чтобы прирост показателей физической подготовленности стал самоцелью для студента. Важным показателем работы является воспитание стремления и умения сохранять достигнутый уровень оптимального развития физических качеств на протяжении многих лет.

Выводы. Учебный процесс по физическому воспитанию требует от преподавателей гуманного подхода к студентам. Следует помнить, что конечным результатом занятий по физическому воспитанию является не уровень физической подготовленности, на который ориентирована традиционная организация физического воспитания в вузах Украины, а уровень отношения студентов к этому виду деятельности, уровень сформированной мотивации, потребности в занятиях физическими упражнениями.

Гуманное отношение к студентам в процессе физического воспитания и организация совместного управления учебно-воспитательным процессом, способствует повышению социальной активности студентов, избавляет их от однотипности, традиционной зарегламентированности. Это изменяет позицию студентов, и они становятся не только объектами воздействия преподавателей, а и субъектами собственной деятельности.

Литература

1. Чернобаб И. Ф., Грибан Г. П., Чубарое М. М. Пути повышения эффективности физического воспитания в вузах // *Физическая культура и спорт в повышении социальной активности студентов. Сб. науч. трудов. Умань, 1990. — С. 9-20.*
2. Чубарое М. М., Грибан Г. П., Чернобаб И. Ф. Условия совершенствования физического воспитания в вузах // *Информационно-метод. вестник по физ. воспит. студентов сельхоз. вузов. М., 1990. - С. 1-7.*