

УДК 378.1:004.42

*Горобець О. В., к.е.н., доц.,
Житомирський національний агроекологічний університет
Горобець С.М., к.п.н., доц.,
Житомирський державний університет ім. Івана Франка*

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ

У сучасних умовах формування постіндустріального суспільства комп'ютерні технології активно впроваджуються і поширюються у всіх сферах суспільного життя. Зазначений процес інформатизації суспільства може бути успішним лише за умови реформування освіти у напрямку її інформатизації. Реалізація даного завдання потребує пошуку нових форм і методів професійної підготовки фахівців, зокрема, майбутніх економістів. Отже, впровадження в навчальний процес ВНЗ при підготовці студентів економічних спеціальностей новітніх педагогічних технологій, що базуються на використанні комп'ютерних технологій, є досить актуальним.

Поглиблення сучасної екологічної кризи, негативні наслідки якої позначаються як на економічній діяльності, так і на здоров'ї та якості життя населення, зумовлює необхідність виховання у майбутніх економістів екологічного світосприйняття, формування професійних компетенцій у сфері економічного регулювання процесів використання природних ресурсів та охорони навколишнього середовища. Саме тому одне з важливих місць у процесі фахової підготовки студентів-економістів займає дисципліна «Економіка природокористування».

Зважаючи на значний обсяг навчального матеріалу, а також з метою створення відповідних психолого-педагогічних умов, в яких студент зможе зайняти активну особистісну позицію, розпочати самостійну пізнавальну діяльність, проявити творчий підхід до вирішення проблемних професійних завдань, у процесі викладання дисципліни рекомендується застосовувати комп'ютерні технології для усіх форм організації навчальних занять.

Зокрема, лекційні заняття бажано проводити у вигляді мультимедійних презентацій, де навчальна інформація може бути представлена не лише у вигляді статичних зображень (графіків, таблиць, рисунків, фотографій, діаграм, схем і т.п.), а й за допомогою динамічних засобів (анімації, відеоряду), які супроводжуються відповідним звуковим оформленням.

Такий спосіб представлення навчального матеріалу дозволяє одно-

часно використовувати декілька каналів сприйняття інформації, активізує увагу та підвищує інтерес студентів до змісту лекції, дозволяє викладачу економити час на виконання рутинних операцій (наприклад, написання на дошці формул чи малювання схем), а також несе значно вищий емоційний заряд, ніж традиційна лекція, що в сукупності покращує сприйняття і розуміння матеріалу студентами.

Особливістю вивчення «Економіки природокористування» є необхідність набуття студентами навичок щодо здійснення значних за обсягами розрахунків, зокрема, екологічного податку, плати за використання природних ресурсів, збитків від забруднення довкілля, економічної ефективності природоохоронних заходів. Саме тому під час проведення практичних занять рекомендується використовувати комп'ютерні засоби навчання з відповідним програмним забезпеченням, що дозволить автоматизувати процес розрахунків, наприклад, за допомогою електронних таблиць MS Excel.

Надзвичайно важливою формою навчання, якій в наш час приділяється все більше уваги, є самостійна позааудиторна робота студентів, яка передбачає самостійне освоєння як обов'язкового, так і додаткового навчального матеріалу, підготовку рефератів, роботу над статтями для участі у студентських наукових конференціях та виконання проекту для участі у конкурсі студентських наукових робіт.

Використання комп'ютерних технологій дозволяє зробити самостійну роботу студентів більш ефективною. Зокрема, весь навчальний матеріал зберігається в електронному вигляді, що полегшує можливість вільного доступу до нього; спілкування між викладачем і студентами може відбуватися за допомогою електронної пошти. Це має низку переваг: дозволяє перевіряти студентські роботи на плагіат; редагувати їх у зручний для викладача час; надавати студентам корисні посилання на наукові видання.

Підсумкові форми контролю (модульні контролю, екзамен) рекомендується проводити у формі комп'ютерного тестування, що має певні переваги: завдяки використанню автоматичної вибірки із загальної множини тестових питань можна щоразу формувати нові варіанти завдань; включати в завдання рисунки, фотографії, відеофрагменти, інтерактивні модулі; забезпечувати автоматичний підрахунок балів, що гарантує об'єктивність процесу оцінювання, а також зберігати завдання і результати тестування на сервері.

Отже, використання комп'ютерних технологій дозволяє підвищити якість викладання економічних дисциплін у ВНЗ, що сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців економічного профілю.