

УДК 372.881.111.1

О. В. Свисюк,

старший викладач

(Житомирський національний агроекологічний університет)

elena-sv@ukr.net

ORCID: 0000-0002-2775-588X

Н. В. Лихошвед,

старший викладач

(Житомирський національний агроекологічний університет)

sunnylightnl@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5773-2216

ЗАСАДИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті розглянуто шляхи підвищення мотивації студентів юридичних спеціальностей до майбутньої професійної діяльності шляхом адаптації змісту курсу іноземної мови, зокрема, впровадження текстового матеріалу у форматі тестів, спрямованих на актуалізацію системи потреб студентів, на яких ґрунтуються мотиви до професійної діяльності. На підставі вивчення навчально-професійних та соціально-професійних мотивів уточнено завдання для адаптації курсу іноземної мови професійного вжитку та наведено приклади відповідних навчальних завдань.

Ключові слова: мотивація до професійної діяльності, професійна підготовка юристів, актуалізація мотивів, потреби, англійська мова професійного вжитку.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Низька мотивація студентів до навчання та професійної діяльності є негативним явищем для розвитку сучасної системи вищої освіти. Факторами формування вищезазначеної тенденції є, серед іншого, масовізація вищої освіти, невідповідність професійної підготовки вимогам роботодавців, недостатній рівень професійної орієнтації у школі, економічне становище родини абітурієнта, втрата престижу знань з огляду на фінансову винагороду, яку отримують кваліфіковані та некваліфіковані працівники, недостатній рівень організації навчального та науково-методичного процесу у ВНЗ, який призводить до нерозуміння студентами важливості навчання та невідповідального ставлення студентів до навчальної діяльності тощо. Усвідомлення студентами взаємозв'язку між різними навчальними дисциплінами, між змістом фахових дисциплін та реальними професійними викликами сьогодення є ключовим завданням викладачів ВНЗ. Іноземна мова як дисципліна, зміст якої може бути легко адаптований до потреб студентів, відкриває численні можливості для реалізації міждисциплінарних зв'язків у підготовці професіоналів, зокрема, майбутніх юристів.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Питанням підвищення мотивації навчальної діяльності студентів присвячені роботи багатьох науковців: С. В. Бобровицької, Н. В. Бордовської, О. В. Гилюн, А. О. Реан, Ф. М. Рахматуліної, О. Б. Тарнопольського, В. А. Якуніна, П. М. Якобсона тощо. Дослідники вивчають мотиви вступу до ВНЗ, зміни мотивів під час навчання, фактори підвищення мотивації до навчання. Проте, незважаючи на підвищений інтерес дослідників до різних аспектів цього явища, спостерігається зниження цілеспрямованості освітніх мотивацій студентів [1: 104]. Так, згідно з дослідженнями Черняк Н. О., лише 47 % студентів вступають до ВНЗ з метою оволодіння конкретною професією, решта студентів керуються іншими мотивами, такими як соціалізація, отримання диплома про вищу освіту, легкість вступу до певного навчального закладу тощо [2: 388].

Навчальна діяльність є полімотивованою, і дослідники застосовують різні підходи до визначення структури мотивації та ієрархії мотивів. Проте не викликає сумніву те, що мотивація до професійної діяльності є важливою складовою мотивації навчальної діяльності, і актуалізація відповідних мотивів є одним із завдань професійної підготовки спеціалістів. В контексті досліджень, присвячених підвищенню рівня професійної мотивації студентів під час вивчення фахових дисциплін, необхідно зазначити високий потенціал курсу іноземної мови професійного вжитку.

Метою цієї статті є дослідження можливостей підвищення мотивації майбутніх юристів до професійної діяльності за допомогою курсу англійської мови у ВНЗ. З цією метою необхідно виконати такі **завдання:** уточнити потреби та мотиви майбутніх юристів, для актуалізації яких перспективним є вивчення курсу іноземної мови; визначити шляхи удосконалення курсу англійської мови професійного вжитку з метою підвищення мотивації майбутніх юристів до професійної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Іванова Н. виділяє такі складові процесу мотивації особистості: потреби, мотиви, мета, дії, спрямовані на реалізацію мотиву або досягнення мети, та нова потреба [3: 23]. На підставі цієї структури ми визначили такі етапи підвищення мотивації студентів до професійної діяльності:

- усвідомлення студентами власних потреб з огляду на майбутню професійну діяльність (формування мотивів);
- формулювання цілей навчальної діяльності, які полягають у набутті та розвитку професійних знань та умінь;
- реалізація мотивів студентів у процесі навчання (досягнення мети).

Згідно з дослідженнями В. М. М'ясищева, В. А. Якуніна та Н. І. Мішкова результати навчальної діяльності здебільшого залежать від мотивів, а не інтелектуального розвитку студентів. Дослідження Масленнікової Т. А. надає цінний матеріал для науково-практичної роботи з підвищення рівня мотивації студентів 1-2 курсу юридичних спеціальностей до професійної діяльності. Дослідниця адаптувала методику А. Реана та В. Якуніна для вивчення мотивів навчальної діяльності майбутніх юристів та провела анкетування 424 студентів з метою визначення сформованості мотивації студентів до майбутньої професійної діяльності. Результати анкетування засвідчили, що більшість студентів не розуміють цінності та значущості професії юриста в розбудові демократичного суспільства, тому і не визначились із майбутньою спеціальністю [4: 130].

Лях М. В. виділяє дві групи мотивів навчально-професійної діяльності: навчально-професійні та соціально-професійні [5: 4–5].

До навчально-професійних мотивів належать:

- широкий навчально-професійний мотив, який полягає у бажанні студентів оволодіти глибокими професійними знаннями;
- вузький навчально-професійний мотив, який полягає у бажанні студентів опанувати способи набуття професійних знань, необхідних для майбутньої професії;
- мотив професійної самоосвіти, який полягає у бажанні студентів оволодіти способами самостійного оволодіння та поповнення знань, необхідних для майбутньої професійної діяльності;

До групи соціально-професійних мотивів Лях М. В. відносить такі:

- широкий соціально-професійний мотив, який означає намір отримати професію, яка є важливою та необхідною для суспільства;
- вузький соціально-професійний мотив, який полягає у намірі студентів посісти певне місце в суспільстві (отримати диплом, престиж роботи);
- мотив професійного співробітництва, який полягає у бажанні студентів спілкуватися з людьми, які мають подібні професійні інтереси.

До професійних мотивів навчальної діяльності згідно з опитувальником А. А. Реан, В. А. Якуніна в модифікації Н. Ц. Бадмаєвої належать такі:

- інтерес до обраної професії;
- бажання досягти успіху в майбутній професійної діяльності;
- інтерес до змісту професійної діяльності;
- реалізація власних здібностей та нахилу до обраної професії.

Враховуючи необхідність узгодження змісту навчального курсу та вищезазначених етапів підвищення мотивації студентів до професійної діяльності, викладач ВНЗ має виконати додаткові завдання при розробці курсу навчальної дисципліни:

- визначення майбутніх професійних потреб студентів;
- розробити завдання з метою формулювання студентами цілей навчальної діяльності;
- адаптувати зміст дисципліни з метою забезпечити можливість реалізації мотивів студентів у процесі навчання;
- нейтралізувати чинники, які гальмують мотивацію.

Курс іноземної мови у ВНЗ з огляду на комунікативну спрямованість, варіативний зміст навчального матеріалу та широкий діапазон завдань, які можуть адаптуватися з метою забезпечення відповідності індивідуальним особливостям студентів, має високий потенціал для підвищення професійної мотивації майбутніх юристів. З метою вивчення шляхів оптимізації курсу англійської мови необхідно скласти перелік потреб студентів, які підлягають усвідомленню з метою трансформації до рівня мотиву та подальшої актуалізації в процесі вивчення англійської мови, скориставшись вищезазначеними класифікаціями мотивів:

- 1) потреба в отриманні знань про діяльність юриста, напрями спеціалізації в галузі та можливості працевлаштування.
- 2) потреба в набутті умінь та навичок, необхідних майбутньому юристу для успішної реалізації професійної діяльності, а також для просування власного іміджу як професіонала (вміння проходити співбесіду, скласти резюме тощо);
- 3) потреба в самоствердженні як професіонала полягає у виявленні власних здібностей та нахилів з метою визначити спеціалізацію, а також у рефлексії з метою відстеження власного поступу в професійному становленні;

4) потреба в професійно-орієнтованому спілкуванні полягає в необхідності розбудовувати мережу контактів, ділитися досвідом та співпрацювати в процесі вирішення навчальних та професійних завдань.

5) потреба в набутті умінь та навичок усної та письмової комунікації англійською мовою з метою пошуку роботи та подальшого виконання професійних завдань.

Якщо питанню актуалізації мотиву, який ґрунтується на останньому мотиві, присвячені роботи багатьох вітчизняних та іноземних науковців, які розробляють методичні матеріали для вивчення іноземної мови професійного вжитку для майбутніх юристів, то перші чотири потреби в переліку не є вивченими з точки зору їх актуалізації в процесі вивчення іноземної мови у немовному ВНЗ.

Розглянемо можливості актуалізації вищезазначених потреб за допомогою навчального матеріалу з англійської мови. Залежно від функцій навчальний матеріал поділяється на такі типи:

- інформаційний матеріал у вигляді текстів, таблиць, схем, реальних об'єктів тощо;
- операційний матеріал (завдання, вправи, в процесі виконання яких студенти опановують уміння та розвивають навички);
- контролюючий матеріал (завдання, які забезпечують внутрішній та зовнішній зворотний зв'язок)
- актуалізуючий матеріал (тексти та завдання, які актуалізують опорні знання, уміння та навички, необхідні для засвоєння нового матеріалу);
- стимулюючий матеріал (тексти та завдання, які спонукають студентів до набуття нових знань та способів дії);
- діагностуючий матеріал (завдання, які дозволяють виявити пробіли в знаннях студентів).

Якщо для засвоєння основного матеріалу, зокрема, з курсу англійської мови, пріоритетними є інформаційний, операційний та контролюючий матеріал, з метою підвищення професійної мотивації стимулюючий та діагностуючий матеріал є надзвичайно актуальним. Так, наприклад, щоб виявити власні здібності та нахили студентам можна запропонувати тест англійською мовою, який допомагає їм усвідомити сфери діяльності юриста та обрати оптимальну для себе сферу спеціалізації.

Тести як такі, сформульовані іноземною мовою, можна розглядати як навчальні тексти, які переслідують дві мети: засвоєння іноземної мови та підвищення мотивації до професійної діяльності шляхом діагностування прогалин у знаннях, стимулювання до набуття нових знань та заохочення до майбутньої професії. До різновидів тестів належать тести множинного вибору, тести альтернативного вибору, тести на встановлення відповідності та тести на встановлення послідовності. Окремо ми виділяємо клоуз-тести як такі, які є найбільш релевантними для викладача англійської мови з точки зору вивчення, актуалізації та перевірки знань граматичного та лексичного матеріалу. Студентам вони можуть бути представлені у вигляді текстового або аудіоматеріалу з метою розвитку навичок аудіювання та читання. Розглянемо приклади тестів англійською мовою, які пропонуються студентам з метою актуалізації різних потреб, на яких будуються мотиви професійної діяльності. З метою надання максимально широкого огляду можливостей текстового матеріалу у форматі тестів для актуалізації вищезазначених потреб ми надаємо тести різних видів.

Потреба в отриманні знань про діяльність юриста, напрями спеціалізації в галузі та можливості працевлаштування (тест на встановлення відповідності):

You have several ways to practice law once you receive your degree. Match the type of legal practice with its definition. After that rank them in the order of your preference as a future specialist.

Type of Legal Practice	Definition	Your ranking, 1 – 4 (1 – the most desirable; 4 – the least desirable)
Private practice	A legal professional provides services to people with low income, marginalized groups and social causes; he or she may work for legal aid clinics, advocacy groups and other organizations who protect the interest of the public	
Public Interest Law	Legal professionals employed by the government work at ministries, government agencies and crown corporations	
Government Counsel	Works alone or with partners in a firm providing legal services to clients (individuals or corporations); he or she may specialize in one or more practice areas, or engage in general practice	
Corporate Counsel	A legal professional may be employed by a corporation and become an in-house counsel; he or she advises on legal matters related to the business activities	

Потреба в набутті умінь та навичок, необхідних майбутньому юристу для успішної реалізації професійної діяльності, а також для просування власного іміджу як професіонала (тест множинного вибору):

Say whether the following sentences are true or false. If you provided the wrong answer, refer to the text specifically designed to your needs. Це завдання передбачає наявність тексту для кожного речення тесту. Таким чином, студенти, які неправильно відповіли на питання тесту, виявили пробіл у знаннях та актуалізували потребу в їх набутті. Студенти можуть надалі опрацювати тексти в групах, щоб з'ясувати, чому їх відповідь була неправильною.

1. Which action presents a breach of a boilerplate Confidentiality agreement?
 - a) Disclosing the existence of the said agreement.
 - b) Disclosing the confidential information which constitutes subject of the agreement.
 - c) Using confidential information for purposes other than stated in the agreement.
 - d) All of the above.
2. In the text of the agreement the word "hereinafter" means:
 - a) Further in the text.
 - b) In the next agreement.
 - c) Here, in this chapter of the agreement.
3. The law governing contracts in Ukraine is:
 - a) The Criminal Code.
 - b) The Civil Code.
 - c) The Economic Code.
4. If your company needs a facility (building) for over 2 years, the type of agreement you need to execute with the owner of the facility is:
 - a) a Lease Agreement.
 - b) a Rental Agreement.
 - c) a Purchase Agreement.
5. The first line of inheritance is:
 - a) the spouse.
 - b) the children.
 - c) the parents.
 - d) all of the above.

Потреба в самоствердженні як професіонала полягає у виявленні власних здібностей та нахилів з метою визначити спеціалізацію, а також у рефлексії з метою відстеження власного поступу в професійному становленні. Запропонований тест множинного вибору дозволяє студенту визначитися з напрямом подальшої професійної діяльності за допомогою питань, які виявляють схильність студента до роботи у великій компанії, урядовій служби або започаткування власної юридичної практики.

Circle the answer (a, b or c). Then count the number of a-, b-, and c-answers and refer to the key.

1. What is the most important goal of your career?
 - a) Being independent
 - b) Make a difference in the community
 - c) Money
2. What type of activity appeals to you the most?
 - a) Attracting new clients
 - b) Inspection
 - c) Executing and negotiating agreements.
3. In what role do you feel most comfortable?
 - a) Organizing the process
 - b) Following strict rules
 - c) Taking part in developing legal procedures.
4. What type of interaction with others do you prefer?
 - a) Delegating duties
 - b) Instructing them
 - c) Working in a team.
5. What organization do you find the most attractive employer?
 - a) None
 - b) The government
 - c) A manufacturing giant
6. If the case you are advocating turns out to be hopeless, what will you do?
 - a. Take full responsibility and see it through.
 - b. Follow the procedure and get down to the next case.
 - c. Study the case and do the follow-up with other cases to avoid the situation in the future.

Key: Most a-answers: your preferences lie in launching your own legal firm, maybe a partnership. Your entrepreneurial skills are more evident than your love for the law.

Most b-answers: you are organized and determined, but not motivated to generate new ideas and demonstrate the initiative. You are best fit for a government job.

Most c-answers: your future will be shiny with a corporate job. You are motivated and responsible enough to manage a strong legal team.

Потреба в професійно-орієнтованому спілкуванні полягає в необхідності розбудовувати мережу контактів, ділитися досвідом та співпрацювати в процесі вирішення навчальних та професійних завдань. Запропонований тест альтернативного вибору змусить студентів замислитись над можливостями планування свого кар'єрного розвитку та мережі контактів та необхідністю співпрацювати з іншими для досягнення успіху в професійній діяльності.

Circle the right answer. Count "Yes" and "No" answers. Comment on the results.

1. Do you think networking is important in the profession of a lawyer?
a) Yes b) No
2. Do you know over 10 legal professionals?
a) Yes b) No
3. Do you congratulate them on their birthdays?
a) Yes b) No
4. Do you know your peers studying law in other universities?
a) Yes b) No
5. Do you communicate with your fellow students about legal topics?
a) Yes b) No
6. Do you plan to use your network of contacts to find a job?
a) Yes b) No
7. Is networking different from nepotism?
a) Yes b) No
8. Do you explore the opportunities of meeting new people in your field of study?
a) Yes b) No
9. Do you have a role model in your professional field?
a) Yes b) No
10. Do you think a personal blog can help you build a network of contacts?
a) Yes b) No

Для актуалізації потреби в набутті умінь та навичок усної та письмової комунікації англійською мовою з метою пошуку роботи та подальшого виконання професійних завдань ми пропонуємо клоуз тест нижче.

Read the cover letter for the position of a Litigation Secretary. Fill in the gaps with words from the list.

contribute to Litigation Secretary candidate experience multiple resume

Dear Mr Johnson,

I'm writing to express my interest in the _____ position listed on Job.ua. My _____ is attached for your consideration.

I am a fast learner, reliable, disciplined, and computer savvy. I have gained _____ assisting firm attorneys and _____ paralegals at "Lawer&Lawyer", as well as supervising and managing an office. While I currently reside in Zhytomyr, I will be moving to Kyiv at the end of the month.

I look forward to the interview to learn more about your firm, its plans and goals, and to share how I might _____ its continued success. I can be your ideal _____ if given this opportunity. Thank you.

Kind regards,

Maria Falko.

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Доведено необхідність адаптації курсу англійської мови для юристів з метою актуалізації мотивів до професійної діяльності. Виділено потреби, актуалізація яких за допомогою англійськомовного матеріалу сприяє усвідомленню студентами професійних мотивів: потреба в отриманні знань про діяльність юриста, напрями спеціалізації в галузі та можливості працевлаштування; потреба в набутті умінь та навичок, необхідних майбутньому юристу для успішної реалізації професійної діяльності, а також для просування власного іміджу як професіонала (вміння проходити співбесіду, складати резюме тощо); потреба в самоствердженні як професіонала полягає у виявленні власних здібностей та нахилів з метою визначити спеціалізацію, а також у рефлексії з метою відстеження власного поступу в професійному становленні; потреба в професійно-орієнтованому спілкуванні полягає в необхідності розбудовувати мережу контактів, ділитися досвідом та співпрацювати в процесі вирішення навчальних та професійних завдань; потреба в набутті умінь та навичок усної та письмової комунікації англійською мовою з метою пошуку роботи та подальшого виконання професійних завдань. З метою актуалізації вищезазначених потреб доцільно застосовувати навчальні матеріали у форматі тестів англійською мовою, які переслідують подвійну мету: мотивацію студентів до професійної діяльності та вивчення іноземної мови. Подальше дослідження передбачає розробку

навчально-методичного посібника, який містить англомовні тести професійної спрямованості, та експериментальну перевірку запропонованого формату навчального матеріалу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Гилюн О. В. Освітні мотивації студентської молоді / О. В. Гилюн // Грані : наук.- теорет. і громад.-політ. альманах. – Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара ; Центр соц.- політ. дослідж. – Д., 2012. – № 1 (81). – С. 102–104.
2. Черняк Н. О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ / Н. О. Черняк // Проблеми інж.-пед. освіти. – 2013. – № 38 / 39. – С. 388–393.
3. Іванова Н. Мотивація фахівця до професійної діяльності : поняття, зміст та функції / Н. Іванова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. – 2016. – Вип. 1. – С. 21–24.
4. Масленнікова Т. А. Наукове описання теоретичних основ та практичної частини визначення стану сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів / Т. А. Масленнікова // Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Сер. : Педагогічні та історичні науки. – 2013. – Вип. 115. – С. 127–132.
5. Лях М. В. Виды мотивов учебно-профессиональной деятельности, их развитие в студенческом возрасте : автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.13 "Психология развития, акмеология" / Лях Марина Валерьевна. – Москва, 2012. – 26 с.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Hyliun O.V. Osvitni motyvatsii students'koi molodi [Students' Learning Motives] / O. V. Hyliun // Hrani : nauk.-teoret. i hromad.-polit. almanakh [Hrani : Yearbook on Scientific, Social and Political Theory]. – Dnipropetr. nats'. un-t im. O. Honchara ; Tsentri sots.- polit. doslidzh. – D., 2012. – № 1 (81). – S. 102–104.
2. Cherniak N. O. Formuvannia motyvatsii studentiv do navchannia u VNZ [Developing Students' Motivation for Studying at the University] / N. O. Cherniak // Problemy inzh.-ped. osvity [Issues of Engineering Pedagogics]. – 2013. – № 38 / 39. – S. 388–393.
3. Ivanova N. Motyvatsiia fahivtsia do profesiinoi diial'nosti : poliattia, zmist ta funksiia [Motivation for Professional Activity : Definition, Description and Functions] / N. Ivanova // Visnyk Kyivskoho natsional'noho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Viyskovo-spetsial'ni nauky [Herald of Taras Shevchenko National University of Kiev (Special Military Science)]. – 2016. – Vyp. 1. – S. 21–24.
4. Maslennikova T. A. Naukove opysannia teoretychnykh osnov ta praktychnoi chastyny vysnachennia stanu sformovanosti ekonomiko-pravovoi kompetentnosti maibutnih yurystiv [Scientific Review of the Theoretical Foundation and Practical Rationale for Measuring the State of Development of Economic and Legal Competence of Future Legal Specialists] / T. A. Maslennikova // Naukovi zapysky Natsional'noho pedahohichnoho universytetu im. M. P. Drahomanova. Ser. : Pedahohichni ta istorychni nauky [Proceedings of National Pedagogical Dragomanov University. Series : Pedagogical and Historical Sciences]. – 2013. – Vyp. 115. – S. 127–132.
5. Liakh M. V. Vidy motivov uchebno-professionalnoi deiatel'nosti, ikh razvitiie v studencheskom vozrastie [Types of Learning and Professional Motives, Their Development at College Age] : avtoref. dis. na soisk. uch. stepeni kand. psih. nauk : spets. 19.00.13 "Psikholgiia razvitiia, akmeolohiia" / Liakh Marina Valerievna. – Moskva, 2012. – 26 s.

Свисюк Е. В., Лихошвед Н. В. Основы повышения мотивации к профессиональной деятельности будущих юристов с помощью курса иностранного языка.

В статье рассмотрены пути повышения мотивации студентов юридических специальностей к будущей профессиональной деятельности посредством адаптации содержания курса иностранного языка, в частности, внедрения текстового материала в формате тестов, направленных на актуализацию системы потребностей студентов, которые лежат в основе мотивов к профессиональной деятельности. На основании изучения учебно-профессиональных и социально-профессиональных мотивов были уточнены задачи для адаптации курса иностранного языка профессионального общения и приведены примеры соответствующих учебных заданий.

Ключевые слова: *мотивация к профессиональной деятельности, профессиональная подготовка юристов, актуализация мотивов, потребности, английский язык профессионального общения.*

Svysiuk O. V., Lykhoshved N. V. Increasing Professional Motivation of Students of Law through the Course of English for Professional Purposes.

The article deals with the issue of low motivation for professional activity and professional training demonstrated by students of law. It is argued that to increase motivation educators should strengthen the interconnection between various academic subjects, as well as between the educational content and the professional challenges legal specialists face nowadays. Being easily adjusted to the needs of the students, the course of English for Professional Purposes provides numerous possibilities to tackle this problem. The article is based on the research materials of scientists engaged in studying motivation. Considering the established

classifications of motives and needs, we suggested the list of needs that need to be actualized and further acknowledged by students to transform into a motive with the help of materials provided in the English classroom. The aforementioned needs include the need to acquire information on the activity of a legal professional, the range of legal specializations and job opportunities in the field; the need to acquire skills required for successful activity and boosting one's professional image; the need to be validated as a professional, discover own inclinations and interests to choose the specialization, and self-analysis to track the progress in one's profession; the need for professionally oriented communication and networking; the need to acquire communication skills in English to find a job and deliver on professional objectives. Texts in the format of tests proved to hold a high potential in actualizing the aforementioned needs. The article provides a set of various test-based tasks to illustrate the suggested principle.

Key words: *English for professional purposes, students of law, professional motivation, motivation for studies, tests as teaching material.*