

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Коробанева Н.В.
филиал СПбГЭУ, г. Вологда,
магистрант ФГБОУ ВПО ВГМХА
им. Н.В. Верещагина (Россия)
nadyayulya@mail.ru

В целях обеспечения нового этапа развития экономики особую значимость придают региональным инновационным системам, составляющим элементом которых является инновационный потенциал.

В последние годы руководством страны часто декларируется, что «в течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортирующей новейшие технологии...» [2]. В рамках данной статьи были рассмотрены факторы, оказывающие влияние на степень изменения индекса развития интеллектуального потенциала. Данный индекс интегрирует несколько показателей из двух взаимосвязанных областей: степени образованности населения и состояния науки [1. с. 69].

Показатели полноты охвата обучением за период 2009 – 2012 гг. существенно не изменились. По РФ в целом данный показатель снижается с 24,5% до 21,8% (табл. 1).

Таблица 1

Полнота охвата обучением молодежи в России

Показатель	2009	2010	2011	2012
Охват молодежи программами начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, %	24,5	23,8	22,6	21,8

По Вологодской области также отмечается снижение данного показателя на 01.10.2013 г. по сравнению с 2012 г. в среднем на 4,9% (табл.2).

Таблица 2

Основные показатели полноты охвата обучением населения Вологодской области

Показатель	По состоянию на 01.10.2013	В % к 01.10.2012
На 10 000 человек населения приходилось студентов средних профессионально-образовательных учреждений	141	99,3
На 10 000 человек населения приходилось студентов высших профессионально-образовательных учреждений	290	90,9

Численность аспирантов на 100 тысяч экономически активного населения к 2013 г. снизилась за исследуемый период по России на 16%, а в Вологодской области – почти на 36% (рис.1).

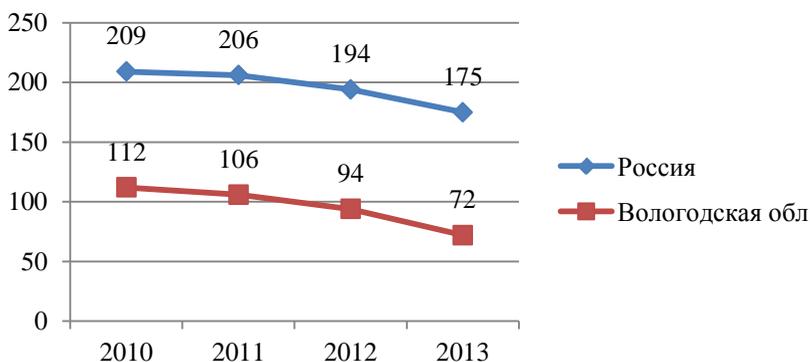


Рис.1. Динамика численности аспирантов на 100 тыс. экономически активного населения

По численности занятых исследованиями и разработками в процентном отношении к численности экономически активного населения в России наблюдается отрицательная динамика. В Вологодской области определенная тенденция не прослеживается: положительная динамика, сменившись на отрицательную, вновь меняется на положительную. К 2013 году доля занятых исследованиями и разработками в Вологодской области повышается на 0,05% (рис.2).

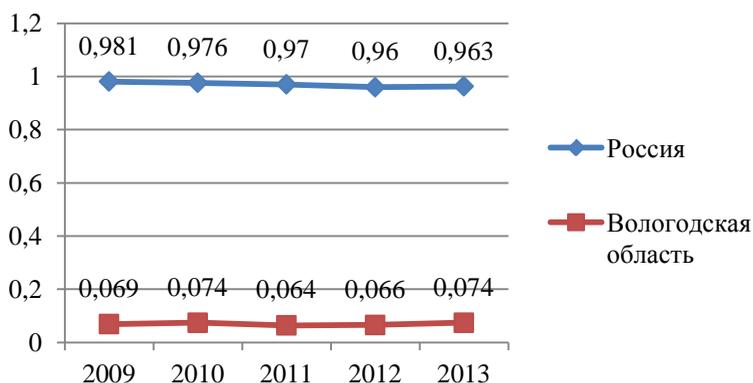


Рис.2. Динамика численности занятых исследованиями и разработками в процентном отношении к численности экономически активного населения

Показатели внутренних затрат на исследования и разработки по Вологодской области намного ниже этого показателя по России на протяжении всего исследуемого периода. К тому же, по этому показателю в Вологодской области наблюдается отрицательная динамика в процентном отношении к ВРП (рис. 3).

По России в целом также прослеживается определенная тенденция: отрицательная динамика меняется на положительную. Хотя в рамках исследуемого периода доля затрат по России снижается на 0,12 %. К

к концу периода уровень внутренних затрат на исследования и разработки по Вологодской области в 10 раз ниже общероссийского показателя.

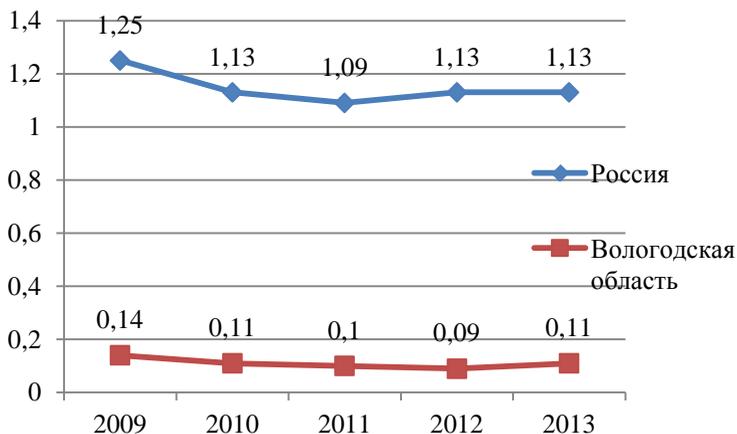


Рис.3. Динамика внутренних затрат на исследования и разработки

Анализ дает возможность выделить положительное и отрицательное влияние факторов на изменение резульативного показателя. В Вологодской области показатели интеллектуального развития ниже, чем в России.

В ходе исследования были выявлены наиболее активные факторы, оказывающие влияние либо в сторону роста, либо в сторону снижения уровня интеллектуального развития региона.

Наиболее активным фактором является снижение затрат на исследования и разработки, вследствие чего наблюдается, в том числе, изменение динамики численности аспирантов. Дальнейшее уменьшение затрат на исследования и разработки приведет к снижению возможностей инновационного развития региона. Качественная же реализация интеллектуального

потенциала может быть достигнута в результате планомерной эффективной деятельности в системе образования.

Список использованной литературы

1. Корицкий А.В. Макроэкономическая оценка влияния образования на объемы производства в регионах России /А.В. Корицкий // Креативная экономика. – 2009. - №6 (30). – С. 68 – 77.
2. Медведев Д.А. Россия, вперед! [Электронный ресурс] /Д.А. Медведев. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/politik/artikle/29406>.
3. Федеральная служба государственной статистики РФ. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.